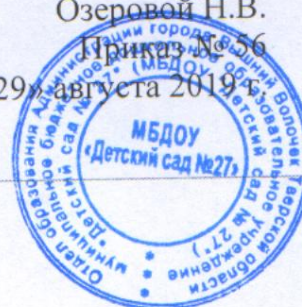


РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 27»
Озеровой Н.В.
Приказ № 56
«29» августа 2019 г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе
на 2019–2020 учебный год**

Составители:

Андреева Алла Васильевна, воспитатель
Борисова Любовь Васильевна, воспитатель

Вышний Волочек, 2019

Разделы	Содержание разделов	Страницы
Целевой	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения РП	7
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	23
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
	Режим дня	40
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	53
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной основной образовательной программы, и основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27». Программа предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 8 лет.

Цель Рабочей программы:

- накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций само ценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах

Возрастные особенности детей старшей группы (6-8 лет)

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6-8 лет (подготовительная группа)

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений.

Восприятие. Восприятие становится самостоятельным процессом.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Речь. Ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. В активном словаре почти 3000-3500 слов. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической).

Мышление отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. Формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Большинство детей обладают сильно развитым пространственным воображением. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, но ведущая роль по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Игровые замыслы отличаются новизной, богатством и оригинальностью. Происходит увеличение количества ролей в игре. Игровые группировки расширяются до 5-7 человек. Дети без участия взрослых могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. Участие взрослого в игре принимается в качестве советчика, но не как непосредственного участника. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Развивается внутренний план действий. Создаются благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, результатах. Складываются внутренние механизмы, позволяющие делать правильный моральный выбор.

Личность. Формируется дифференцированное отношение к сверстникам и ко многим взрослым. Формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

Отношение к себе. Продолжает формироваться образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т.е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Этот образ является психологической предпосылкой становления учебной мотивации.

Отношение к сверстникам. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать сюжеты для игр, организовать интересное дело.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Детского сада создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система тесного взаимодействия с

родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- ребенок владеет представлениями об «образе Я» реальном, способах бережного отношения к своему телу;
- имеет представления о технике выполнения движений, проявляет настойчивость в достижении хорошего результата;
- имеет представление о признаках красоты и гармонии движений. Гармонично развивается физически, имеет богатый двигательный опыт;
- понимает и соблюдает правила безопасного поведения;

- полностью самостоятелен в выполнении гигиенических процедур и самообслуживании. Проявляет самоконтроль и самооценку;
- в двигательной деятельности присутствуют элементы творчества;
- может регулировать своё активное поведение и отдых по самочувствию;
- проявляет интерес и активность к любым физическим упражнениям.
- ритмично и эмоционально двигается под музыку;
- проявляет творчество в музыкальной деятельности;
- умеет составлять ритмические формулы и ритмично проигрывать их на музыкальных инструментах. Держит ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку, передаёт её характер в двигательной и изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать.
- ребёнок имеет представление о правилах поведения в природе, во время различных природных явлений, при встрече с животными и насекомыми;
- умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые;
- знает значение сигналов светофора, значение некоторых дорожных знаков, является грамотным участником дорожного движения;
- у ребёнка сформированы представления о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-8 лет реализуется по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-- эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная группа (6-8 лет)
<u>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</u>
1. продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе; 2. осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): - подготовить руку к обучению письму; - начать подготовку к технике письма; - формировать элементарные графические умения; - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. <u>Для этого необходимо:</u> • <i>проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);</i> • <i>формировать ориентировку на листе бумаги;</i> • <i>знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;</i> • <i>упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);</i> 3. подготовить к обучению чтению: - дать представление об истории письменности и книгоиздания; - знакомить с буквами в разных вариантах их графики; 4. содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием. <u>Для этого необходимо:</u>

- *создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;*
 - *обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;*
 - *знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни;*
 - *использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения;*
 - *рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу;*
5. формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту.

Для этого необходимо:

- *предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему;*
 - *продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;*
 - *дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами;*
 - *дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других;*
 - *поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;*
 - *подчёркивать его значимость для других;*
6. совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
7. дать представление о деятельности учения и ученика:
- знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
 - дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
 - учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;
8. совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
9. создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
 - приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).

Для этого необходимо:

- *работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);*
- *отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;*

- *отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.);*
2. учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель - ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).

Для этого необходимо:

постепенно вводить правила поведения на занятии: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т. п.;

3. формировать культуру поведения.

Для этого необходимо знакомить ребёнка с правилами:

- *культурного поведения за столом;*
 - *поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.);*
 - *вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре);*
 - *приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора);*
4. формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.

Для этого необходимо:

- *формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);*
 - *формировать потребность планирования своей деятельности и жизни;*
5. показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
 6. начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
 7. дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
 8. расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. содействовать становлению ценностных ориентаций.

Для этого необходимо:

- *на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;*

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обид, терпит нужду и лишения;
 - раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан;
 - начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки;
2. продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.

Для этого необходимо:

- применять для решения познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность, подчёркивая успех каждого ребёнка в достижении поставленной общей цели;
3. проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
4. закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Для этого необходимо:

- спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
 - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
 - на материале литературных произведений показывать детям, что успеха в определённом виде деятельности герои добивались благодаря упорству, повторению попыток её освоения, совершенствованию своих навыков и умений;
5. содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.

Для этого необходимо:

- привлекать детей к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, совместной продуктивной деятельности;
 - обеспечить условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной детской игры: расширять кругозор детей с целью обогащения игровых сюжетов, показывать детям различные образцы поведения героев литературных произведений в различных ситуациях;
6. укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

Для этого необходимо:

- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель - ученик;
- вводить правила поведения и общения на занятии.

Патриотическое воспитание

Цель: Способствовать воспитанию гуманной, социально-активной, самостоятельной, интеллектуально-развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;

- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- воспитание чувства гордости за земляков;
- формирование модели поведения ребёнка во взаимоотношении с другими людьми.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные пути их решения	Реализация образовательной области в разных формах работы
Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма. Знакомить с правилами личной гигиены в быту и различных жизненных ситуациях. Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь). Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира; сформировать осознанное выполнение требований безопасности.	Занятия; совместная: беседы, чтение, проектная деятельность, моделирование, решение проблемных ситуаций, дидактические игры и упражнения; самостоятельная деятельность: игра.

Развитие трудовой деятельности

Задачи:

- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основные пути их решения	Реализация образовательной области в разных формах работы
Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.	Совместная деятельность: беседы, чтение, рассматривание

<u>Самообслуживание.</u> Сформировать навыки самообслуживания, привычку к чистоте и порядку, потребность следить за внешним видом. Закреплять умение самостоятельно готовить рабочее место к занятиям. <u>Хозяйственно-бытовой.</u> Сформировать у детей привычку поддерживать чистоту и порядок в помещении детского сада и на участке, желание работать на общую пользу. Научить красиво сервировать стол, расчищать от снега дорожку, сметать со столов и скамеек снег, песок. Приучать детей по собственной инициативе производить мелкий ремонт книг, игрушек. Воспитывать желание помогать детям младших групп. <u>Труд в природе.</u> Закреплять умение самостоятельно выполнять поручения в уголке природы. продолжать учить выращивать рассаду, высаживать её в грунт. Совершенствовать умения по уходу за цветами. Воспитывать привычку самостоятельно кормить зимующих птиц, собирать плоды и семена растений для их подкормки. <u>Ручной труд.</u> Продолжать приучать детей использовать в самостоятельной деятельности навыки ручного труда, приобретённые на занятиях. В процессе ручного труда формировать у детей желание самостоятельно делать игрушки, развивать стремление к достижению результата, умение преодолевать трудности, выполнять работу коллективно, аккуратно, тщательно. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые детали, делать несложные заготовки. Воспитывать чувство взаимопомощи.	иллюстраций, наблюдения, экскурсии, дидактические игры; самостоятельная деятельность: дежурства; сюжетно-ролевая игра; коллективный труд.
--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисковые –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций,

			Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых,	Показ, объяснение,	Продуктивная деятельность

	продуктивная деятельность	обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

подготовительная группа (6-8 лет)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
2. формировать предпосылки трудовой деятельности:
 - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
 - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
3. развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
4. систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
2. развивать самостоятельную познавательную активность;
3. обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
4. подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):
 - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
 - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
 - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
 - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
 - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
5. начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
6. закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация классификация, сравнение и др.):
 - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
 - развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;

- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
- 7. закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
 - продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
 - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- 8. на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- 9. подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- 10. показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
 - знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
 - формировать интерес к книге как к источнику информации;
2. формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:
 - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
 - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
 - формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
3. формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
---	--	--	--

**Содержание образовательной деятельности по
образовательной области
«Речевое развитие».**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

- развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи;
- совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;
- совершенствовать произносительную сторону речи;

- развивать и совершенствовать связную речь: диалогическая форма речи и монологическая форма речи (описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ);
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи: подготовить руку к обучению письму;
- начать подготовку к технике письма;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов;
- подготовить к обучению чтению;
- обучать чтению.

Основные пути их решения	Реализация образовательной области в разных формах работы
Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях. Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь – летняя, зимняя, демисезонная; транспорт – наземный, воздушный, водный, подземный). Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей: со значением слова (ельник – еловый лес); с антонимами, выраженными разными частями речи; с синонимами, выраженными всеми частями речи; с многозначностью слов, выраженной существительными и глаголами. Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты. Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике. Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один – много); образованием формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей – ульев, пень – пней и т.д.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами. Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего). Практически освоить некоторые способы словообразования. Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, сказуемых, определений), составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых). Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения. Развивать речевой слух: фонематический и фонетический. Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с	Непосредственно-образовательная деятельность; чтение, экспериментальная деятельность, рассматривание иллюстраций; беседы, рассказы воспитателя; дидактические игры и упражнения, драматизация, детская проектная деятельность; самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра, игра-придумывание.

использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр. Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих; звонких и глухих; твёрдых и мягких; соноров. Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение. Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, в середине, конце слова); определять последовательность звуков в словах. Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах). Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям. Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр. Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих. Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками. Приобщать к элементарным правилам ведения диалога. Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях. Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации. Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми. Отрабатывать диалог в театральнo-игровой деятельности, в игровых ситуациях. Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). Формировать умения: - выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи в соответствующих описаниях и расширять их за счёт дополнительных характеристик; - видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); - составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.). Формировать умения: - восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появились герои, - разворачивались события или действия); - давать определение и словесное обозначение главной темы	
---	--

повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка); воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;

составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста.

Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составление плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.

Использовать пересказ произведений (как средство): для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов); для закрепления полученных путём перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.).

Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть).

Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посоли суп» и пр.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Развивать мелкую моторику рук.

Формировать ориентировку в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над головой – верх, под ногами – низ, за спиной – сзади, перед лицом (носом, глазами) - спереди).

Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив. Формировать ориентировку на листе бумаги.

Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка».

Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Учить слушать и воспроизводить ритм представлений о правилах построения монологов разного типа (например, хлопки, удары погремушкой или барабан и пр.). Изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков и пр.) – ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях.

Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей).

Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта.

Учить анализировать изображения простых предметов (Что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур.

Подготовка к обучению чтению реализуется в рамках развития устной речи.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы	Возраст детей
Граматики	6-8 лет
Морфология	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Слово-образование	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Использование предложений разных видов

Содержание обучения связной речи

Речь	Возраст детей
	6-8 лет
Диалогическая	- Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространённо. - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. - Формирование умения формулировать и задавать вопросы в соответствии с услышанным, строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. - Владение разнообразными формулами речевого этикета.
Монологическая	- Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры. - Использование разных типов внутритекстовых связей. - Творческое рассказывание без наглядного материала. - Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. - Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач:**

- вводить детей в мир художественного слова;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные пути их решения	Реализация образовательной области в разных формах работы
Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.	Непосредственно-образовательная деятельность; совместная деятельность: чтение, заучивание наизусть,

Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы). Создавать материальную базу: библиотеку (общую и групповую) книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников – иллюстраторов и пр.). Дополнять раздел на региональном уровне за счёт введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы.	рассматривание иллюстраций, драматизация, беседы, сочинение сказок и стихотворений, театрализованная деятельность, детская проектная деятельность.
--	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	-Чтение художественной и познавательной литературы -Творческие задания -Пересказ -Литературные праздники -Досуги -Презентации проектов -Ситуативное общение -Творческие игры -Театр - Подбор загадок, пословиц, поговорок	-Физкультминутки, прогулка, -Работа в театральном уголке -Досуги -Кукольные спектакли -Организованные формы работы с детьми -Тематические досуги -Самостоятельная детская деятельность --Драматизация -Праздники -Литературные викторины	-Пересказ -Драматизация -Рассматривание иллюстраций -Продуктивная деятельность -Игры

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач:**

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка;
- развить продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

Основные пути их решения	Реализация образовательной области в разных формах работы
Показывать детям красоту своего города с его ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы. Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), изобразительного искусства разных видов	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность: беседы, рассматривание произведений искусств, иллюстраций, наблюдения, дидактические игры и

(живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств. Побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы. Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном. Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве. Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике. Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы. Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей. Привлекать к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения.	упражнения, детская проектная деятельность.
--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
2.Развитие детского творчества	Интегрированные занятия Дидактические игры	Выставка репродукций произведений живописи	
3. Приобщение к изобразительному искусству	Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	

4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие через решения следующих специфических **задач:**

- содействовать полноценному физическому развитию детей;
- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- приобщать детей к ценностям физической культуры.

Основные пути их решения	Реализация образовательной области в разных формах работы
Ребенок выполняет упражнения целенаправленно. Для него важен результат. Развивать самостоятельность. Ходьба. На занятии можно использовать 4-5 видов ходьбы. В летнее время надо обеспечить упражнение детей в ходьбе по естественному грунту, песку, дорожке из камней, с подъемом и спуском, с перешагиванием. Бег. Легкость, ритмичность, полётность бега. Уметь непринужденно держать руки, голову, туловище. Бег с преодолением препятствий, с мячом, скакалкой. Бег на выносливость, скорость. Прыжки. На двух ногах вверх легко, мягко приземляясь, выполняя дополнительные задания (хлопок перед собой, поворот кругом), с зажатым между ног набивным мячом, вверх из глубокого приседа. Прыжки в длину с места, с разбега. Повторить технику прыжков. Прыжки со скакалкой (3-4 раза по 30-40 прыжков с перерывом в сочетании с ходьбой). Бросание, ловля, метание. Использование мячей разных диаметров от 4-5 см до 20-22 см (резиновые, теннисные, волейбольные, набивные). Бросать и ловить мяч из разных положений, выполнять бросок набивных мячей (весом 1 кг) разными способами: снизу, от груди, из-за головы. Метание на дальность, в цель (горизонтальную и вертикальную). Отработка техники метания. Бросание мяча в кольцо. Ползание, лазанье. Эти упражнения целесообразно проводить в сочетании с разными видами движений (прыжки с места и с разбега). Можно менять условия в течении года (ползание по траве, скамейке, полу), менять высоту пособий. Упражнения в равновесии. Воспитанию чувства равновесия способствуют приседания; прыжки на одной ноге; резкое изменение направления бега и др.. Использовать зрительные ориентиры, упражнения с переносом предметов. Учить воспитанников сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	Непосредственно-образовательная деятельность; совместная: чтение, беседы, рассказы воспитателя, проектная деятельность и др.; самостоятельная деятельность: игры

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (старшая и подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
--	--	---	--

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в старшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «Радуга».

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация

	• Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно –эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

6-8 лет
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

- | |
|--|
| музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |
|--|

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в подготовительной группе

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее - СКР), «Познавательное развитие» (далее - ПР), «Речевое развитие» (далее - РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее - ХЭР), «Физическое развитие» (далее - ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности) Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей подготовительной группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
6-8 лет	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

**Приоритетные виды детской деятельности (активности) в
подготовительной группе**

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
6-8 лет	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	
		ФР

4. Формы организации детских видов деятельности (в т. ч. В рамках организации занятий, которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдений	Форма организации наблюдений
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт исследование	

4.3. Составные формы организации детских видов деятельности в подготовительной группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

4.4. Комплексные формы организации детских видов деятельности в подготовительной группе

Дата		Темы	Участники		
месяц	неделя		Дети	Педагоги	Родители
			Формы проведения		
сентябрь	1	Адаптационный период. Педагогическая диагностика с 02.09 по 13.09 «До свиданья, лето!»	Праздник «1 сентября – День знаний»	Оформление уголка для родителей к новому учебному году	
			Изучение контингента воспитанников и их семей с целью формирования диагностического банка данных		
	2	«Здравствуй, осень!»	Игра-путешествие «У Осени в гостях»	Создание смысловой целостности	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
			Изучение контингента воспитанников и их семей с целью формирования диагностического банка данных		
	3	«Тверской край. Мой город	Детская проектная деятельность «Край ты мой, вышневолоцкий»		

		Вышний Волочек»			
	4	«Хорошо у нас в саду!»	Развлечение «Поздравление для воспитателей»		
октябрь	1	«Моя семья. Моя бабушка»	Праздник ко дню пожилого человека	Создание коллажа	Оформление альбома «Наши бабушки»
	2	«Подарки осени»	Праздник «Осенины»		
				Создание копилки «Подарки осени»	
	3	«Хлеб – всему голова»	Создание панно «Как хлеб на стол пришёл»		Консультация
			Экскурсия на хлебокомбинат		
4	«Птицы осенью»	Познавательное развлечение «В мире птиц»	Создание смысловой целостности	Посещение краеведческого музея	
ноябрь	1	«Осень золотая! Конец осени»	Беседы, просмотр видеофильмов, создание коллажей	Подбор познавательного материала по теме	Оформление тематической ширмы «Как развить познавательную активность ребенка»
	2	«Мир природы. Домашние животные»	Просмотр видеоматериалов, беседы, наблюдения, создание коллажей	Создание макета «Подворье» (1 мл.гр. и 2 мл.гр.)	Консультация «Дети и животные в доме»
	3	«Моя родина – Россия!»	Создание карты России		Консультация «Воспитание патриотизма»
	4	«Моя семья. Моя мама»	Совместный праздник ко дню матери		
	5	«Подготовка зверей к зиме»	Беседы, наблюдения, чтение познавательной литературы	Создание коллажа	Памятка «Воспитываем любопытность»
декабрь	1	«Здравствуй, гостя Зима!»	Развлечение «Путешествие по снежным дорожкам»	Создание целостности	Физкультурное мероприятие «Зимние забавы!»
	2	«Мы в гостях. Гости у нас»	Ситуативные беседы о правилах этикета	Картотека пословиц и поговорок по теме	Встречи с интересными людьми
	3	«Птицы зимой»	Беседы, рассказы, чтение познавательной литературы, наблюдения в природе	Картотека загадок о птицах	Акция «Поможем птицам!»
	4	«Новый год у ворот!»	Подготовка к Новогоднему празднику. Новогодний праздник		
январь	2	«Труд взрослых»	Беседы «Все профессии важны. Все профессии нужны»	Методическая выставка по трудовому воспитанию дошкольников	Оформление альбома с фотографиями «Мама и папа на работе»
	3	«Мир природы. Растения»	Выращивание лука в мини-огороде	Конкурс «Мини-огородов»	Консультация «Экологическо е воспитание

					дошкольников »
	4	«Мир природы. Дикие животные»	Познавательно- развлекательное мероприятие «По следам диких животных»	Картотека загадок о диких животных	Посещение краеведческого о музея «Животные нашего края»
Февраль	1	«Неделя безопасности»	Викторина по охране жизни и здоровья детей. Решение проблемных ситуаций	Разработка правил безопасности в картинка	Оформление информационн ой странички «ОБЖ»
	2.	«Земля – наш общий дом»	Экологический праздник		
	3.	«Я в мире человек»	Беседы, просмотр познавательных передач и видеофильмов.	Подбор познавательного материала	Ширма- раскладушка «Гендерное воспитание»
	4.	«Слава Армии родной!»	Совместный праздник «День защитника Отечества»		
	5.	«Нет ни кого в целом мире дороже»	Совместный праздник «8 марта – женский день»		
Март	1	«Мы весну встречаем – зиму провожаем. Масленица»	Совместное развлечение «Широкая масленица»		
	2	«Птицы весной»	Совместный праздник «Прилёт птиц»		
	3	«Путешествие капельки. Круговорот воды в природе»	Экспериментальная деятельность	Оформление картотеки опытов	Оформление тематической ширмы «Домашняя лаборатория на кухне»
	4	«Дружба крепкая»	Беседы, рассказы, решение проблемных ситуаций.	Картотека пословиц по теме	Оформление тематической ширмы «Учим дружить»
апрель	1	«Если хочешь быть здоров!»	Совместные физкультурные мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух!»		
	2	«Повелители космоса»	Беседы «Первый космонавт», «Впервые в космосе».	Создание атрибутики к сюжетно-ролевой игре «Полёт в космос»	
	3	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседы на этические темы.	Картотека пословиц по теме.	Оформление тематической ширмы «Правила поведения».

Май	4	«Путешествие в прошлое»	Чтение познавательной литературы, рассказы, беседы.	Создание коллажа, макета «Гиганты прошлого»	
			Детская проектная деятельность		
	1	«Этот день мы приближали, как могли»	Совместный праздник ко Дню Победы		
	2	Труд взрослых. Профессии	Беседы, рассказы, наблюдения за трудом взрослых, чтение познавательной литературы	Создание дидактических игр по теме «Профессии», пополнение атрибутикой сюжетно-ролевых игр	Консультация «Воспитание уважения к людям труда»
	3	«Весна. Конец весны»	Итоговая диагностика. Игра-викторина «Что? Где? Когда?»	Создание коллажа	Субботник на территории д/с
	4	«Здравствуй, лето!»	Совместный праздник на улице «Лето красное пришло!»		

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие *методы обучения*.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в *игровой деятельности детей*.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно

Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярковыраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
--	--

Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказов. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.
	Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения
6-8 лет	Поддержка и поощрение детской самостоятельности. Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка.
	Причины детского непослушания Как правильно слушать ребёнка Совместные игры с ребенком. Сила влияния родительского примера. Роль игры и сказки в жизни ребенка. Мальчики и девочки: два разных мира. Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка. Как развивать у ребенка веру в свои силы. Информационные технологии в жизни современной семьи и др.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОЕКТНАЯ МОЩНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Пространство	Оборудование
Групповая комната, отдельная спальная комната	Созданы условия для всех видов детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, самостоятельной; Эстетически оформлена, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду; оборудована отдельная спальня с детскими кроватями
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты. Атрибуты для музыкальных игр и праздников. Музыкальный центр. Аудиотека. Микрофоны. Портреты композиторов. Дидактический музыкальный материал. Фортепиано. Методическая литература. Детские театральные костюмы для выступлений на праздниках.
Физкультурный зал	Шведская стенка. Гимнастические мячи. Скакалки. Массажный коврик. Обручи.

Спортивная площадка	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол).
Игровая площадка на участке	Веранда. Песочница. Домик. Песочные игрушки.
Методический кабинет	Мебель. Компьютер. Учебно-методическая литература, дидактические материалы. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует УМК программы «Радуга».

**ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Наборы кукольной посуды (чайной, столовой), Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментов	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.

Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека.	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию

Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.

Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка (в физкультурном зале), скамейки, гимнастические маты, батут, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-8 ЛЕТ)

Холодный период года.

Тёплый период года.

**РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6-8 ЛЕТ)**

п/п	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)
1	Музыка	2
2	Физическая культура	3
3	Познание: Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1
8	Познание: ФЭМП	2
9	Познание: Формирование целостной картины мира	1
10	Художественное творчество. Рисование	1
11	Художественное творчество. Лепка	1
13	Развитие речи	1
14	Подготовка к обучению грамоте	2
15	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД)	<i>до 30 мин.</i>
16	Количество НОД в первую половину дня	13
17	Количество НОД во вторую половину дня	1
18	Длительность НОД в неделю	7 ч.

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Критерий	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.
Полифункциональность	РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, оказывает воспитывающее влияние, знакомит с изделиями народного искусства, предметами быта.
Вариативность	Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Доступность	Все предметы доступны детям.