

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 27»
Озерова Н.В.

приказ № 36
от «29» августа 2019 г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 27»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
- Кадровый потенциал ДОО.....	12
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	13
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
1.5. Формируемая часть. Планируемые результаты освоения Программы	15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	18
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	40
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	54
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	65
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	73
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей	83
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ...	86
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	89
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	108
2.10. Взаимодействие ДОО и социума.....	111
2.11. Формируемая часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранными парциальными программами.....	114

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	126
3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.....	129
3.3. Режим дня.....	132

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	135
3.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.....	138
3.6. Распорядок образовательной деятельности по основной образовательной программе детского сада.....	145
3.7. Формируемая часть.....	166

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП МБДОУ «Детский сад № 27»	167
4.2. Используемые примерные программы	167
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ДОО	168

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» (далее — Детский сад) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентирована на детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы «Радуга» *под редакцией Е.В.Соловьёвой, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.А.Екжановой*, и парциальных программ и технологий:

- *программы физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаевой;*
- *технологии физического развития детей 1-3 лет Т.Э.Токаевой, Л.М.Бояришинова, Л.Ф. Троегубова;*
- *программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой;*
- *программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной.*

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа

2013 № 1014;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2014 г. № 3220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Постановление Главы города Вышний Волочек от 21.12.2016 № 376 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Город Вышний Волочек» «Развитие образования города Вышний Волочек Тверской области на 2017-2019 годы»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 27» от 25.08.2015 г. № 96;
- Программой развития МБДОУ «Детский сад № 27».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста. Программа обеспечивает разностороннее развитие обучающихся детского сада в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, объём, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа учитывает особенности образовательного учреждения, Тверского региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей от 2-х до 8-и лет во всех направлениях развития дошкольников, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
 - возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1. Цель и задачи реализуемой Программы дошкольного образования

Ключевая цель реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 27»:

Создание условий для развития детей, открывающих возможности для сохранения и укрепления их здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них основы двигательной и гигиенической культуры, привычку к здоровому образу жизни;
2. обеспечить стандарт дошкольного образования, как систему требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
3. создать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения, саморазвития дошкольников;
4. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника ДОО;
5. способствовать становлению деятельности, сознания; закладывать основы личности;
6. создать благоприятные условия для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастом;
7. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
8. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
9. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основная образовательная программа детского сада сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО (п.1.4.):

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность);
- развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.
- признание самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- гуманистический характер образования, приоритеты общечеловеческих ценностей;
- системный подход к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативность образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Основными подходами в реализации Программы являются:

- *культурно-исторический* - предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

системно-деятельностный - предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленной на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Личностный подход - предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

1.3.Значимые для разработки Программы характеристики.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<i>Возрастная категория детей</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей в группах</i>
2-3 года	общеразвивающая	1	22
3-4 года	общеразвивающая	1	25
4-5 лет	общеразвивающая	1	26
5-6 лет	общеразвивающая	1	27
6-8 лет	общеразвивающая	1	27
Итого:		5	127

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.А.Екжанова М: «Просвещение» 2016 г.)

«Думаю, действуя»: 2-3 года (первая младшая группа)

Ключ возраста. Все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка 2-3 лет непроизвольный характер.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления.

Восприятие. Восприятие не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Внимание. Устойчивость внимания зависит от интереса к объекту.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут.

Речь. Происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Речь ситуативна. В 2 года словарный запас в среднем составляет 270 слов. В 2,5 года – 450. В 3 года - уже 800, а у хорошо развитых детей - более 1000 слов.

Мышление. Мышление носит наглядно-действенный характер. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием является становление целеполагания. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Ребёнок стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Дети очень любят повторения: с удовольствием слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия.

Сознание. Сознание только начинает формироваться. Его содержание в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Становление сознания тесно связано с развитием речи ребёнка.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение, кроме собственного практического опыта, происходит на основе подражания симпатичному взрослому.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка особого интереса. Дети играют «рядом, но не вместе». Дети друг для друга нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Заняться общим делом пока ещё трудно.

«Я сам!»: 3-4 года. (вторая младшая группа)

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает кризис 3-х лет, осознавая себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю.

Эмоции. Эмоции сильны, но поверхностны. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Восприятие. Продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются целостно, однако некоторые сенсорные признаки предметов начинают выделяться как отдельные.

Внимание. Способность управлять своим вниманием невелика. Объём внимания не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Объём памяти зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен.

Речь остаётся ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год до 1500 слов. В речи детей появляется особенность – «приборматывание». Речь не совершенна: не чёткая, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление носит наглядно-образный характер.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок – неутомимый деятель.

Целеполагание. Формируется способность заранее представлять себе результат, который ребёнок хочет получить и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Оценка результата. Появляется стремление к более совершенному результату.

Овладение способами деятельности. Наступает период становления ручной умелости через овладение практическими средствами и способами их достижения.

Сознание. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Личность. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Отношение к себе. Появляется огромное изменение в психике ребёнка – стремление к самостоятельности.

Мы — помощники и защитники. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т.п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к и содействию.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник приобретает для малыша всё больший интерес, превращаясь в многообещающего партнёра. Вместе с тем, возникает больше трудностей и конфликтов. Игра пока ещё носит преимущественно индивидуальный характер. Начинают появляться индивидуальные симпатии.

«Любознательные Почемушки»: 4-5 лет (средняя группа)

Ключ возраста. Ребёнку 4-5 лет становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. Появляется новая способность: сопереживать вымышленным персонажам.

Восприятие. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся в основном непроизвольным, однако возрастает возможность направлять его путём словесных указаний. Объём внимания увеличивается до двух объектов, устойчивость примерно в 1,5-2 раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память в основном непроизвольная, но появляются элементы произвольности.

Речь. Увеличивается словарь. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

Мышление постепенно становится речевым. Ведущим в процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать, сформирована операция сериации. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Проявляется интерес к буквам и цифрам. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Ребёнок обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» - замок принцессы, события, волшебников и т.п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство. Позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Появляется продуктивное целеполагание. Следующее, более сложное изменение - это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Ещё одно направление – усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей (дорабатывание рисунка).

Сознание. Появляется способность в познании окружающего мира выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами, способность по словесному описанию представлять себе предметы, явления, события и действовать со своими представлениями о них.

Моральные представления о добре и зле данные в волшебных сказках становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Увеличивается значение речи как способа передачи информации. Речь в основном уже сформирована как средство общения и становится средством выражения мыслей и рассуждений.

Личность. Важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении воздавать что-то нужное, интересное и красивое.

Отношение к взрослому. Взрослый рассматривается как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя.

Отношение к сверстникам. Сверстник интересен как партнёр по играм. Игровые группы составляют 2-5 человек.

«Уже большие»: 5-6 лет (старшая группа)

Ключ возраста. Появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания.

Эмоции. Ребёнок способен (пока не полностью) регулировать проявления своих чувств. Реальные отношения становятся главными источниками радости и печали. Ребёнок становится чувствителен к цвету, форме. Он может испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа.

Восприятие. Продолжают развиваться и совершенствоваться острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве. Восприятие приобретает черты произвольности.

Внимание. Продолжается рост устойчивости внимания. Появляется действие по правилу.

Память. Развивается произвольное запоминание, хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти является образная память.

Речь становится внеситуативной, более связной, внутренне согласованной и монологической.

Мышление. Появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества.

Деятельность. Открывается путь для формирования культуры поведения, освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

Целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх прослеживается полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Начинается освоение игр с правилами.

Появляется способность ставить цели касающиеся памяти, внимания, восприятия и т.п.

Сознание. Появляется так называемый внутренний план действий. Происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок успешно реализует в практике. Происходит активное осмысление жизненных ценностей. Закладываются основы морального поведения и отношения.

Личность. Отношение к себе. Возраст 5 лет – период идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Акцент внутреннего внимания ребёнка смещается на взаимоотношения людей.

Отношение к взрослому. Появляется критичность в оценке взрослого.

Отношение к сверстникам. Появляется умение самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Возникают симпатии и антипатии.

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6-8 лет (подготовительная группа)

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений.

Восприятие. Восприятие становится самостоятельным процессом.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Речь. Ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. В активном словаре почти 3000-3500 слов. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической).

Мышление отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. Формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Большинство детей обладают сильно развитым пространственным воображением. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, но ведущая роль по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Игровые замыслы отличаются новизной, богатством и оригинальностью. Происходит увеличение количества ролей в игре. Игровые группировки расширяются до 5-7 человек. Дети без участия взрослых могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. Участие взрослого в игре принимается в качестве советчика, но не как непосредственного участника. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Развивается внутренний план действий. Создаются благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, результатах. Складываются внутренние механизмы, позволяющие делать правильный моральный выбор.

Личность. Формируется дифференцированное отношение к сверстникам и ко многим взрослым. Формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

Отношение к себе. Продолжает формироваться образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т.е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Этот образ является психологической предпосылкой становления учебной мотивации.

Отношение к сверстникам. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать сюжеты для игр, организовать интересное дело.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Детского сада создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система тесного взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Кадровый потенциал ДОО

Воспитательно-образовательную работу в Детском саду осуществляют 13 педагогов: из них 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор физкультуры, 1 старший воспитатель.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое	-
	среднее профессиональное педагогическое	10
	высшее не педагогическое	1
	среднее профессиональное не педагогическое	2
По педагогическому стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	1
	от 15 до 25 лет	3

	свыше 25	7
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	7
	Соответствие занимаемой должности	—
	Не имеют квалификационной категории	4
По курсам переподготовки и повышения квалификации	Курсы профессиональной переподготовки	4
	Курсы повышения квалификации	12

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой группе; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неукладу и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.5. Формируемая часть Программы

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в рамках освоения «Технологии физического развития детей 1-3 лет» Т.Э. Токаевой

- ребёнок выполняет при помощи взрослого все доступные его возрасту процессы самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;
- охотно и активно включается в двигательную деятельность;
- подчиняется правилам в подвижных играх, стремится их соблюдать;
- хорошо понимает слово «нельзя»;
- имеет первичные представления об источниках опасности;
- активен, любознателен, эмоционален.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой:

- ребёнок владеет представлениями об «образе Я» реальном, способах бережного отношения к своему телу;
- имеет представления о технике выполнения движений, проявляет настойчивость в достижении хорошего результата;
- имеет представление о признаках красоты и гармонии движений. Гармонично развивается физически, имеет богатый двигательный опыт;
- понимает и соблюдает правила безопасного поведения;
- полностью самостоятелен в выполнении гигиенических процедур и самообслуживании. Проявляет самоконтроль и самооценку;
- в двигательной деятельности присутствуют элементы творчества;
- может регулировать своё активное поведение и отдых по самочувствию;
- проявляет интерес и активность к любым физическим упражнениям.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

В раннем возрасте:

- эмоционально откликается на звучание музыки;
- проявляет активность во всех видах музыкальной деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ритмично и эмоционально двигается под музыку;
- проявляет творчество в музыкальной деятельности;
- умеет составлять ритмические формулы и ритмично проигрывать их на музыкальных инструментах. Держит ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку, передаёт её характер в двигательной и изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной

- ребёнок имеет представление о правилах поведения в природе, во время различных природных явлений, при встрече с животными и насекомыми;
- умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые;
- знает значение сигналов светофора, значение некоторых дорожных знаков, является грамотным участником дорожного движения;
- у ребёнка сформированы представления о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты педагогической диагностики используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений

педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними и проводится 2 раза в год – сентябрь и май. Данные мониторинга дают общую педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяют направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Обязательная часть

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе сотрудничества и партнёрства;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1 младшая группа (2-3 года)
<u>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</u>
1. формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации. <u>Для этого необходимо:</u> •обеспечивать ребёнку возможность действовать с разными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда; •на глазах у детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия; <i>привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём;</i> 2. содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими; 3. способствовать становлению целенаправленной деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности. •<u>Для этого необходимо</u> создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, предлагаемого воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т.п.);

4. в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.

Для этого необходимо:

- при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизводить сам;
- комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий;
- всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий;

5. формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), как и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка.

Для этого необходимо:

- организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;
- задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении;
- обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение;
- побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым;
- подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта;
- внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;
- поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания;
- организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;
- задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении;
- обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение;
- побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым;
- подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта;
- внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;
- поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания;

6. формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки;
- приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т.п.).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;
2. учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
3. дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;

4. учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся*); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (*помогает, жалеет, отнимает*);
5. создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;
6. транслировать традиционную культуру в общении с детьми

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
2. развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
 - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
 - при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность;
 - не критиковать результаты деятельности ребёнка;
 - формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия: обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков;
 - поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
 - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
 - при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность;
 - не критиковать результаты деятельности ребёнка;
 - формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия: обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков;
3. содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
 - ✓ Формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии;
 - ✓ Формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками; предотвращать негативное поведение;
 - ✓ Обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
 - ✓ Формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различия детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).

Для этого необходимо:

- собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить;
 - демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения – пирога, яблока и т.п.);
 - ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков);
4. закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.

Для этого необходимо:

- в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях;
- устанавливать ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком, приласкать каждого ребёнка перед дневным сном;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращения с просьбами, предложениями – «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в ...»);
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

5. формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

Для этого необходимо:

- Создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта);
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.

2 младшая группа (3-4 года)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.

Для этого необходимо:

- в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.);
- реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых;

2. поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;

3. поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей.

Для этого необходимо:

в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей.

4. формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей.

Для этого необходимо:

предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий.

5. помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;

Для этого необходимо:

учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кисть, карандаш);

6. развивать у детей навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия

- для повышения её качества;
- познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться;
- завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);

7. начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.

Для этого необходимо:

от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа;

8. поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
2. создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
3. закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
4. продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. закладывать основу представления о себе:
 - обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
 - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
 - развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь;
 - рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих;
 - использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детской деятельности;
 - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка;
 - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
2. содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
 - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
 - предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях;

- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать
- индивидуальные вкусы и привычки детей.

Для этого необходимо:

- поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке;
 - привлекать детей к поочерёдному выполнению коротких привлекательных заданий;
 - устанавливать вместе с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения;
 - помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек;
 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
 - организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных
 - детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра;
3. формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;
 - развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

Для этого необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним;
 - выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу;
 - использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку;
 - проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить);
 - обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов;
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам;
4. формировать отношение к окружающему миру:
- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
 - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
 - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
 - поддерживать познавательный интерес к миру.

Для этого необходимо:

- начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений;
- показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами);
- ввести традицию «Исправляем - помогаем», проводить групповые мини- праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.);
- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки);

- привлекать детей к уходу за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Средняя группа (4-5 лет)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
2. поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.

Для этого необходимо:

- в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности – познания, помощи другим, созидания и т.п.
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);

3. развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

Для этого необходимо:

- в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет;
- побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п.;
- организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, устраивая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т.п.);

4. помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:

- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.

Для этого необходимо:

- знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т.д.);
- показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;

5. формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.

Для этого необходимо:

- отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями;
- критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца;
- учить ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;
- по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат;
- закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»;

6. закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

Для этого необходимо:

- создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт;
- обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
2. упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
3. закреплять навыки речевого этикета;
4. начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
5. дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
6. дать широкие социальные представления о труде человека - в быту, в природе, о профессиях.

Для этого необходимо:

- побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх;
- в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности;
- обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо - громко, быстро - медленно;
- создавать в жизни детей определённые условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.). Развивать ролевой диалог в детской игре;
- использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность:
 - формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе;
 - содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
 - формировать у ребёнка самоуважение.

Для этого необходимо:

- продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- отмечать и публично поддерживать успехи детей;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

2. содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
 - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
 - обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
 - предотвращать негативное поведение;
 - знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
 - поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры;
 - содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка.

Для этого необходимо:

- обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);
- иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;

3. укреплять доверие и привязанность ко взрослому:

- развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
- рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.

Для этого необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече с ребёнком;
- использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

4. формировать отношение к окружающему миру:

- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;

Для этого необходимо:

- побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них;
- эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия;
- внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
- приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу;
- использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы;
- создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции;
- организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада;
- создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное - через практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и

заботливого отношения к людям, животным, растениям.

5. закладывать основы морального поведения:

- формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;
- формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;
- формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

Для этого необходимо:

- моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости;
- читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей.

Старшая группа (5-6 лет)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе.

Для этого необходимо:

- учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр;
- при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты (выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведённые элементы), сравнивать результаты работы с образцом;
- учить приёмам поэлементного сопоставления;
- развивать умение создавать продукт по заданному разделённому на составные части и неразделённому образцу с повышением степени сложности;
- учить работать по словесной инструкции: обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определённых ситуациях; знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций; учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре;
- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель - ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);
- постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.;
- формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим

взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора);

2. формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.

Для этого необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта его деятельности;
- 3. поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- 4. расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- 5. развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- 6. помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- 7. закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;

Для этого необходимо:

- спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- обсуждать пословицы «Терпенье и труд всё перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.;
- 8. формировать предпосылки трудовой деятельности;
- 9. формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта.

Для этого необходимо:

- создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт;
- организовывать получение общего результата,) ения группы, игры, подарков разным людям;
- организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников;
- 10. формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. продолжать формировать представление о добре и зле;
2. транслировать детям общечеловеческие ценности.

Для этого необходимо:

- на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда;
- предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным;
- 3. воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России.

Для этого необходимо:

- знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. д.;
 - дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России - Москве; о том, что государственный язык России - русский;
 - формировать ценность процветания и безопасности Родины;
 - воспитывать любовь к родной природе, восхищение её красотой;
 - рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории родного края;
4. воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.

Для этого необходимо:

- знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом;
 - приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру;
5. воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;

Для этого необходимо:

- дать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы разных стран и народов). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур;
 - дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, наша группа;
6. систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;
7. дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам);
 - продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать успехи детей;
 - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
2. содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные:
- предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
 - способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы.

Для этого необходимо:

- дать представление о законе как регуляторе поведения взрослых в сообществе;
- устанавливать правила справедливого и равноправного распределения и использования игрушек, оборудования и пр., знакомить с ними детей и следить за соблюдением этих правил;

- создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т. п. предоставлять возможность поочередного выполнения каждым ребёнком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.;
3. формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.
- Для этого необходимо:
- ставить детей относительно более младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других;
 - давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций);
 - всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.;
 - мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»);
4. укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно - личностном общении.
- Для этого необходимо:
- находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.);
 - внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;
 - по приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь ко всем детям и заботу о них;
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;
5. формировать отношение к окружающему миру:
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
 - содействовать проявлению уважения ко всему живому;
 - способствовать гуманистической направленности поведения;
 - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
 - поддерживать познавательное отношение к миру;
6. закладывать основы морального поведения:
- формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;
 - формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;
 - вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
 - формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;
7. содействовать становлению ценностных ориентаций:
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
 - приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей;
 - побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;
 - формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на

продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

Для этого необходимо:

- побуждать делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать другим детям;
 - не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность;
 - использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательной организации, родителей, малышей результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей;
 - организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию.
8. развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

Подготовительная группа (6-8 лет)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
2. осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):
 - подготовить руку к обучению письму;
 - начать подготовку к технике письма;
 - формировать элементарные графические умения;
 - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

Для этого необходимо:

- проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
 - формировать ориентировку на листе бумаги;
 - знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;
 - упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
3. подготовить к обучению чтению:
 - дать представление об истории письменности и книгоиздания;
 - знакомить с буквами в разных вариантах их графики;
 4. содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.

Для этого необходимо:

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни;
 - использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения;
 - рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу;
5. формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту.

Для этого необходимо:

- предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему;
 - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
 - дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами;
 - дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
 - подчёркивать его значимость для других;
6. совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
7. дать представление о деятельности учения и ученика:
- знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
 - дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
 - учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;
8. совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
9. создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
 - приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).

Для этого необходимо:

- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
 - отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
 - отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.);
2. учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель - ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).

Для этого необходимо:

постепенно вводить правила поведения на занятии: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т. п.;

3. формировать культуру поведения.

Для этого необходимо знакомить ребёнка с правилами:

- культурного поведения за столом;
 - поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.);
 - вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре);
 - приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора);
4. формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.

Для этого необходимо:

- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);
 - формировать потребность планирования своей деятельности и жизни;
5. показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
6. начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
7. дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
8. расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. содействовать становлению ценностных ориентаций.

Для этого необходимо:

- на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
 - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
 - раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан;
 - начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки;
2. продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.

Для этого необходимо:

- применять для решения познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность, подчёркивая успех каждого ребёнка в достижении поставленной общей

цели;

3. проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
4. закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Для этого необходимо:

- спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
 - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
 - на материале литературных произведений показывать детям, что успеха в определённом виде деятельности герои добивались благодаря упорству, повторению попыток её освоения, совершенствованию своих навыков и умений;
5. содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.

Для этого необходимо:

- привлекать детей к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, совместной продуктивной деятельности;
 - обеспечить условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной детской игры: расширять кругозор детей с целью обогащения игровых сюжетов, показывать детям различные образцы поведения героев литературных произведений в различных ситуациях;
6. укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

Для этого необходимо:

- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель - ученик;
- вводить правила поведения и общения на занятии.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	2-8 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-8 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисковые –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад	2-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

* родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	5-8 лет	экскурсия Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-8 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-8 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-8 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дорожки вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	2-4 года	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-8 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	2-4 года	Обучение, наблюдение	Обучение, показ, объяснение,	Продуктивная деятельность,

		поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-8 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	2-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	
	5-8 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-8 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-8 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников
по социально-коммуникативному развитию**

- 1 Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- 2 Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- 3 Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- 4 Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- 5 Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- 6 Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- 7 Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- 8 Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- 9 Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- 10 Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
- 11 Повышение правовой культуры родителей.
- 12 Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- 13 Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- 14 Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

1 младшая группа (2-3 года)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (выкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание и т.п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгают), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

Для этого необходимо:

- создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта);
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (выкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.

2 младшая группа (3-4 года)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
2. расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
3. поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
4. поощрять проявление интереса детей к окружающему;
5. организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
2. поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
3. развивать представления о мире человека:
 - продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
 - начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
 - в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
 - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
4. развивать представления о мире природы:
 - передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
 - знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. формировать отношение к окружающему миру:
 - поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
 - показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
2. развивать представления о мире человека:
 - упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
 - ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;
3. развивать представления о мире природы:
 - вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
 - осуществлять уход за растениями;
 - проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);
 - формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Средняя группа (4-5 лет)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
2. расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
3. привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
4. приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
2. начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
3. способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
4. обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
5. развивать представления о мире человека:
 - продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);
 - начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
 - закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
 - дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
 - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
6. развивать представления о мире природы:
 - продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
 - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
 - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);
7. начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:
 - расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
 - закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).
8. начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:
 - объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);

- показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;
- 9. поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
2. поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
3. формировать отношение к окружающему миру;
4. укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
5. способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
6. создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
7. закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
8. позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
9. побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
10. максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
11. показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
12. поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Старшая группа (5-6 лет) и подготовительная группа (6-8 лет)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
2. формировать предпосылки трудовой деятельности:
 - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
 - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
3. развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
4. систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
2. развивать самостоятельную познавательную активность;
3. обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
4. подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):
 - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и

- др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
 - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
 - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
 - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
5. начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
6. закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация классификация, сравнение и др.):
- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
 - развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
 - знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
7. закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
 - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
8. на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
9. подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
10. показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
 - знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
 - формировать интерес к книге как к источнику информации;
2. формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:
 - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
 - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
 - формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;

3. формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» описания этих свойств и отношений является **математика**. Знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, описаны программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Первая младшая группа (2-3 года)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);
2. формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;
3. на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
4. создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:
 - обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
 - предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);
 - делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
5. создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий - основы формирования обратимости мышления.

Для этого необходимо:

- вводить в достаточном количестве в развивающую среду предметы и игрушки, пособия, имеющие внутреннюю полость, которую можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно многократно открывать и закрывать, застёгивать и расстёгивать; сложную внутреннюю структуру, что даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет;
- 6. создавать условия для исследования принципов движения.

Для этого необходимы:

- движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвкой, заводные игрушки, с пультом

управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
2. создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много-мало, пустой-полный, а также обобщённую характеристику размера: большой-маленький;
3. учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
4. учить показывать простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб;
5. учить показывать основные цвета – красный, синий, жёлтый;
6. создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
7. знакомить детей с понятиями *такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.*

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности через поддержание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

2 младшая группа (3-4 года)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
 - учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
 - учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
 - учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;
 - учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
 - учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
 - учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
 - учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.;
 - учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
 - учить порядку следования числительных в пределах 5;
 - знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
 - знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь;

- знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко);
- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. поддерживать общую любознательность ребёнка;
2. поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Средняя группа (4-5 лет)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
2. формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
3. развивать предпосылки творческого продуктивного мышления - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира:
 - дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
 - осваивать счёт в пределах 10;
 - знакомить с цифрами;
2. дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
3. совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
4. дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;
5. учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой – больше – самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
2. обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
3. включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:

- развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
- формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
- создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка;
- формирование интереса к математике.

Старшая группа (5-6 лет)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;
2. развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения;
3. сформировать представление об алгоритме операции измерения;
4. использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);
5. учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;
6. учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;
7. формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
8. развивать предпосылки творческого продуктивного мышления - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью
2. числа через операции счёта или измерения;
3. формировать представление об изменении и сохранении количества;
4. дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
5. знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
6. знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
7. формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
8. знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
9. развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
10. формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
11. формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
12. формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
13. закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
14. закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
15. закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад —

- вперёд, вправо — влево);
16. совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
 17. формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
 18. совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**
1. формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
 2. изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;
 3. читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, — «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

Подготовительная группа (6-8 лет)

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**
1. формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:
 - быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзака, папки, ящика, стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
 - быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
 - чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
 - ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
 - рисовать на листе бумаги в клетку;
 - воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;
 - понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
 2. формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
 3. развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**
1. дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
 2. закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
 3. содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
 4. содействовать формированию первичного представления о моделировании;
 5. содействовать развитию воображения детей;
 6. учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
 7. учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте),
 8. используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
 9. знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
 10. содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);

11. знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
12. формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
13. закреплять представление о годовом цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём; закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
14. учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
15. обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
16. упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
17. дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;
18. сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
19. знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
20. формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
21. совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
22. содействовать развитию пространственного воображения:
 - регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
 - предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
 - предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
2. читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	2-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-8 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	2-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-8 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,

		Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)		продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	2-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-8 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию	
1	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: -Чему мы научимся (Чему научились), -Наши достижения,
2	Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
3	Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
4	«Академия для родителей».
	Цели: -Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, -Преодоление сложившихся стереотипов, -Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, -Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
5	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
6	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
7	Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
8	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
9	Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
10	Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
11	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
12	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
13	Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.
14	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
15	Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
16	Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
17	Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
18	Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
19	Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
20	Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
21	Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
22	Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1 младшая группа (2-3 года)
Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: 1. целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь: - побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях; - учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (<i>мягкий, белый, звонкий</i>); - формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? – мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает); - развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет, плачет, смеётся</i>); - побуждать отмечать особенности действия и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (<i>помогает, жалеет, отнимает</i>); - расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (<i>у мышки – голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли – ручки, крышка, дно</i>); - поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова; 2. способствовать развитию грамматического строя речи: - упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (<i>на, под</i>) и наречий (<i>вперёд, назад, рядом</i>); - поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (<i>машинка, уточка, собачка</i>); - помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов; 3. развивать произносительную сторону речи: - способствовать развитию речевого слуха; - побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (<i>ко-ко, мяу-мяу, му-му</i>) и предметам (<i>поезд: у-у-у</i>); - развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы); - дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (<i>ку-ку — ко-ко; му-му — мур-</i>

- мур; ха-ха — ах-ах и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
4. обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь, как средство общения:
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
 - вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
 - формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
5. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- рассказывать народные и авторские сказки;
 - вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
 - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
 - привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

2 младшая группа (3-4 года)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

1. продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
2. создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. обогащать словарь детей:
 - расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
 - знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);
 - расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
 - упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
2. формировать грамматический строй речи:
 - упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
 - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);
 - упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
 - закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата);
 - начать формировать процессы словообразования;
 - учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;
3. развивать произносительную сторону речи:
 - развивать речевой слух;

- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.;
- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.;
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;

4. способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Для развития монологической формы речи необходимо:

- упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);
- упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность:
- «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»;

5. знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
- читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
- организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Средняя группа (4-5 лет)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

1. формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
2. упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
3. развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. обогащать словарь:
 - продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
 - поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
 - учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия

и действия с ними;

- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);
- обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);

2. формировать грамматический строй речи:

- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный);
- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;

3. развивать произносительную сторону речи:

- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;

4. способствовать формированию связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);

5. знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
 - формировать интерес к книге и художественной литературе;
 - приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;
 - ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент);
 - мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);
 - корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

Старшая и подготовительная группа (5-6 и 6-8 лет)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

1. развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
2. развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. обогащать словарь:
 - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
 - продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
 - развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей:

- со значением слов (например, через их определение: ельник - еловый лес; стол - предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);
- с антонимами (выраженными разными частями речи: добро - зло, день - ночь, старый - молодой, подниматься - спускаться; весело - грустно, далеко - близко, холодно - жарко и др.);
- с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость - отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться - радоваться, смеяться);
- с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло);
- идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);

2. формировать грамматический строй речи:
 - осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей - ульев, пень - пней, лоб - лбов, карась - карасей и др.); согласование

- существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
 - упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
 - практически освоить некоторые способы словообразования;
 - учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых);
 - составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);
 - закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);
3. развивать произносительную сторону речи:
- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
 - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
 - совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];
 - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твёрдые);
 - работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
 - предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
 - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
 - упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
 - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
 - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

4. развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их

за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);

- давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;
- учить составлению комбинированных связанных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;

5. осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
- начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку;
- знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;

6. знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;

- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -5 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-8 лет	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	2 -5 лет	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа - Разучивание стихов	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Словотворчество

	5-8 лет	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2 -5 лет	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	- Образцы коммуника- тивных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-8 лет	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	-Подбор иллюстраций -Чтение литературы. -Подвижные игры -Физкультурные досуги -Заучивание -Рассказ -Обучение -Экскурсии -Объяснения	-Физкультминутки, -прогулка, -прием пищи -Беседа -Рассказ -Чтение -Дид. игры -Настольно-печатные игры -Игры-драматизации,	-Игры -Дид. игры -Театр -Рассматривание иллюстраций -Продуктивная деятельность -Настольно-печатные игры -Беседы
	5-8 лет	-Чтение художественной и познавательной литературы -Творческие задания -Пересказ -Литературные праздники -Досуги -Презентации проектов -Ситуативное общение -Творческие игры -Театр - Подбор загадок, пословиц, поговорок	-Физкультминутки, прогулка, -Работа в театральном уголке -Досуги -Кукольные спектакли -Организованные формы работы с детьми -Тематические досуги -Самостоятельная детская деятельность --Драматизация -Праздники -Литературные викторины	-Пересказ -Драматизация -Рассматривание иллюстраций -Продуктивная деятельность -Игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

- Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения;
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО;
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.);
- «Академия для родителей». С целью выявления психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком;
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат;
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления;
- Открытые мероприятия с детьми для родителей;
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения;
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.);
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам;
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников;
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.;
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи;
- Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей;
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1 младшая группа (2-3 года)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. способствовать становлению целенаправленной деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
2. знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.п.);
3. дать представление о разных способах звукоизвлечения:
 - знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
 - предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;
 - изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки – «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;
4. учить детей петь простейшие детские песни;
5. создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;
2. вводить детей в мир детской художественной литературы:
 - рассказывать народные и авторские сказки;
 - использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
 - не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;
 - привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);
3. знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
4. обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,

закладывая основы личности:

5. пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

2 младшая группа (3-4 года)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
2. учить петь;
3. проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
4. создавать условия для шумового ритмического музицирования;
5. содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;
6. развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
7. поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. рассказывать народные сказки о животных;
2. знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
3. знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике;
4. в музыке; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
5. создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
6. использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
2. пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:
 - обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
 - создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Средняя группа (4-5 лет)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;

2. формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком:
 - знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
 - показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);
3. формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
5. стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. читать детям волшебные сказки;
2. знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
3. знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
4. давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
5. знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
6. знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
2. содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);
3. создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
4. начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
5. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Старшая и подготовительная группы (5-6 и 6-8 лет)

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):
 - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
 - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;

- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- 2. формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- 3. формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- 4. учить действовать по словесной инструкции;
- 5. учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- 6. создавать выставки, экспозиции;
- 7. привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- 8. совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:
 - совершенствовать навыки пения индивидуально;
 - учить танцевальным движениям под музыку;
- 9. побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:
 - учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
 - создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
- 10. расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
2. знакомить с произведениями театра и кино о детях;
3. знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
4. давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т.д.;
5. давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
6. давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
7. давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» для детей 6—8 лет

1. знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;
2. знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
3. знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
4. читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
5. формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — летнее время.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение

собственной компетенции — учиться;

2. пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:
 - показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;
 - создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;
 - знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств;
 - побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;
 - рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
3. воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
 - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
 - учить анализировать тексты на доступном уровне;
 - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
 - стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
4. создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	2-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2.Развитие детского творчества				
3. Приобщение к изобразительному искусству	5-8 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-	2-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного

игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах		- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения		выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	5-8 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников
по художественно-эстетическому развитию**

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
- Создание семейных клубов по интересам.
- Организация совместных посиделок.
- Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
- «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

1 младшая группа (2-3 года)
<u>Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:</u> 1. содействовать полноценному физическому развитию: - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе и на участке; - создавать условия для игр с мячом; - обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; 2. обеспечивать безопасность жизнедеятельности: - строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; - строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; - соблюдать режим проветривания; 3. укреплять здоровье детей: - создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду; - создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима; - закалывать детей, используя факторы внешней среды в определённой последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; - проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.
<u>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности</u> путём развития основных видов движений: 1. привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании; 2. побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.
<u>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя</u>

становлению сознания:

1. формировать основы культуры здоровья;
2. прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:
 - терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
 - на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;
3. приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т.п.).

2 младшая группа (3-4 года)

охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

1. содействовать полноценному физическому развитию:
 - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
 - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
 - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
 - создавать условия для игр с мячом;
 - обогащать двигательный опыт детей;
 - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
2. укреплять здоровье детей:
 - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
 - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
 - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
 - расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

1. совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
2. начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукт питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
3. формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. формировать основы культуры здоровья;
2. формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

Средняя группа (4-5 лет)

охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

1. содействовать полноценному физическому развитию:
 - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
 - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
 - начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
 - обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
 - создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
 - совершенствовать выполнение основных движений;
 - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
2. укреплять здоровье детей:
 - создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
 - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
 - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
 - предупреждать нарушения зрения;
 - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
 - оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
 - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

1. совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:
 - закреплять навыки культурного поведения за столом;
 - закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
 - закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;
2. обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
3. продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
4. расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья:

1. закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;

2. давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Старшая и подготовительная группы (5-6 лет) и (6-8 лет)

охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

1. содействовать полноценному физическому развитию:
 - создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
 - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
 - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
 - обучать детей технике выполнения основных движений;
2. обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
3. укреплять здоровье детей:
 - широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
 - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
 - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
 - избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
2. обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
3. дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. формировать основы культуры здоровья:
 - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
 - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
 - закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
 - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,

закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОО

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность - 5-10 минут в зависимости от возраста
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно до 10 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом возраста и уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 10-15 мин
6.	Прогулки-походы	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 10-30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
12.	Неделя здоровья	1 раз в квартал на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц, внутри детского сада
14.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 1 раза в квартал, длительность 25- 30 мин
16.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-8 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	2-5 лет,	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля;	5-8 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения

ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		- тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (старшая и подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
--	--	--	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 7 и участием медицинских работников.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с СОШ № 7 по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей детей.

Весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего детского сада

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении

режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОО

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОО.

При реализации Программы, детский сад учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Тверского края.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-*Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«Осень золотая!»	1 раз в год
		«Эх, Зимушка-Зима!»	1 раз в год
		«Весна-красна»	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Папа, мама и я – спортивная семья!» «Мы со спортом дружим!» «Физкульт-Ура!»	1 раз в квартал
3.	Конкурсы	«Осенний вернисаж» «Новогоднее чудо» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Рождественская открытка» «Пасхальный сувенир» «Конкурс плакатов по ОБЖ» Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОО	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Мой город Вышний Волочек» «Мастерская Деда Мороза» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое отечество»	В соответствии с планом

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывают у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Воспитанники младшего дошкольного возраста	Воспитанники среднего дошкольного возраста	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: ➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты,

образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.	педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.	сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.
---	---	--

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;

- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей	Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни,	Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для

создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.	полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам	танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.
---	---	--	--

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт детского сада);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мяч, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовки концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия

на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на 2019-2020 учебный период, в которых родители представляются как активные участники

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям).

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение совместных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	"День открытых дверей"	Сентябрь
2	«День матери»	Ноябрь
3	«День здоровья»	1 раз в квартал
4	«Масленица»	Март
5	«Весна-красна»	Апрель
6	«Выпускной бал»	Май

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 27» с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя».

2.10. Взаимодействие ДОО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ СОШ № 7	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности и ДОО и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ГорОО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников ДШИ	2-3 раза в год
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	2-3 раза в год
	Вышневолоцкий драматический театр	Театрализованные постановки для детей на базе ДООУ и на базе ВВДТ.	В течение года

Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	1-2 раза в год
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	1-2 раза в год
Информационность	ВВГТРК, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

Работа по преемственности МБДОУ «Детский сад № 27» и МБОУ СОШ № 7 г.Вышний Волочёк

Организация работы по преемственности детского сада со школой осуществляется по трем основным направлениям:

- **методическая работа с педагогами** (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение модели “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы и др.);
- **работа с детьми** (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- **работа с родителями** (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Методическая работа с педагогами включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы. Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

2.11. Формируемая часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранными парциальными программами

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на реализацию приоритетных направлений МБДОУ «Детский сад № 27»: физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического.

При проектировании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программ и образовательных технологий:

- технология физического развития детей 1-3 лет Т.Э.Токаева, Л.М.Бояришинова, Л.Ф.Троегубова, — М.: «ТЦ Сфера», 2018, — 208 с.

1 младшая группа (2-3 года)

Задачи:

- обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их полноценное физическое развитие, организацию рационального режима дня (питание, сон, предметная деятельность, психологический комфорт, закаливание организма);
- стимулировать самостоятельную двигательную активность, развивать основные движения (ходьба, лазанье, бег, прыжки);
- содействовать сохранению устойчивого положения тела, развивать координацию движений, способность к ориентированию в пространстве, формировать чувство «схемы собственного тела», уметь соотносить свои движения с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых, развивать чувство ритма;
- развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации, манипулятивных функций, артикуляционную моторику;
- содействовать развитию ребёнка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности; склонность к подражанию, самостоятельным поступкам, инициативность.

- программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаева, М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016, — 112 с.

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

- создавать условия для гармоничного физического развития детей;
- обеспечивать возможность для формирования представлений о себе, своём здоровье и физической культуре;
- способствовать освоению навыков здоровья и физической культуры, культурно-гигиенических навыков;
- развивать физические качества;
- содействовать становлению первоначального двигательного опыта, развивать потребность в двигательной активности и интерес, положительное отношение к физкультурно-оздоровительной деятельности;
- создавать условия для проявления самостоятельности, инициативы и активности в сфере физической культуры и здоровья.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- способствовать формированию представлений о влиянии физических упражнений на общее состояние здоровья, требования к технике выполнения физических упражнений, правилах безопасности выполнения движений, способах заботы о своём здоровье;
- создавать условия для наглядного формирования понимания смысла здоровьесформирующей деятельности человека;
- способствовать освоению навыков здоровья и физической культуры, культурно-гигиенических навыков:
 - формировать навыки правильного выполнения физических упражнений, следить за положениями и движениями частей тела в разнообразных движениях, руководствуясь элементарными знаниями, правилами выполнения техники упражнений, учить воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения, добиваться уверенного и активного выполнения движений;
 - учить оценивать движения сверстников и замечать их ошибки, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх, проявляя ловкость и выносливость;
 - проявлять стремление выразить свои возможности в движениях, двигательную активность и творчество в разных видах самостоятельной деятельности;
 - расширять умения различать движения по параметрам пространства (амплитуде, направлению, траектории движения), мышечных усилий, времени, темпу, ритму;
 - развивать умения отчётливо и адекватно воспринимать, запоминать свои действия, контролировать и корректировать свои движения в соответствии с двигательным эталоном (образцом) и в связи с изменяющимися условиями;
- развивать быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию движений;
- формировать адекватную самооценку физкультурно-оздоровительной деятельности;
- содействовать становлению субъективного двигательного опыта, развивать потребность в двигательной активности и интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности;
- способствовать проявлению двигательного творчества в подвижных и двигательнo-дидактических играх, самостоятельной двигательной деятельности.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- создавать условия для гармоничного физического развития детей;
- формировать представления об особенностях своего организма, этикете, гигиене, культуре отдыха и безопасного поведения;
- побуждать к выполнению упражнений с необходимым мышечным напряжением, продолжать учить управлять своими «живыми движениями», учить способам контроля и оценки своих движений и сверстников;
- формировать первоначальные навыки и развивать самоорганизацию в подвижных и хороводных играх, воспитывать уважение к играм разных народов;
- развивать двигательное воображение, творчество, выносливость, быстроту и другие двигательные способности;
- содействовать становлению субъективного двигательного опыта, развивать потребность в двигательной активности и интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Задачи:

- создавать условия для гармоничного физического развития и воспитания, внимательного отношения детей к своему здоровью и жизни;
- обогащать представления о способах поддержания, укрепления и сохранения здоровья средствами физической культуры;
- побуждать к точному, энергичному и выразительному выполнению физических упражнений;
- упражнять в умении контролировать технику выполнения движений, обучая способам самоконтроля и самооценки;
- учить элементарному планированию и прогнозированию своих действий, совершенствовать навыки самоорганизации в подвижных и спортивных играх;
- развивать двигательное воображение, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений, закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать координационные способности в различных видах физических упражнений;
- развивать позицию субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, добиваться самостоятельного выполнения необходимых навыков гигиены и санитарии, самообслуживания;
- осуществлять самоконтроль за самочувствием после физической нагрузки;
- помогать осознавать свои способности, делать выбор любимой спортивной игры, движения, воспитывать привычку выполнения всех необходимых навыков культуры здоровья;
- содействовать становлению субъективного двигательного опыта, развивать умение планировать физкультурно-оздоровительную деятельность;
- содействовать проявлению индивидуального стиля физкультурно-оздоровительной деятельности, творчества, инициативы, выразительности движений.

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Новоскольцева, И.Каплунова — © И.Каплунова, 2015, © И.Новоскольцева, 2015, 2015 — 116 с.

1 младшая группа (2-3 года)

Задачи:

Музыкально-ритмические движения

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развивать музыкальный слух;
- формировать основные движения (бег, ходьба, прыжки);
- знакомить с элементами плясовых движений;
- формировать умения соотносить движения с музыкой;
- развивать элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма

- учить детей слышать начало и окончание звучания музыки;
- учить маршировать и хлопать в ладоши.

Пальчиковые игры

- выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом;
- развивать координацию движений пальцев, кисти руки;
- учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

- формировать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развивать представления об окружающем мире;
- расширять словарный запас.

Подпевание

- расширять кругозор и словарный запас;
- формировать активное подпевание;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера;
- развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

- формировать активность в играх, плясках;
- развивать чувство ритма;
- формировать элементарные плясовые навыки;
- формировать коммуникативные отношения;
- развивать координацию движений.

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

Музыкально-ритмические движения

- реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога;
- учить ориентироваться в пространстве;
- выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка»;
- маршировать, останавливаясь с окончанием музыки;
- неторопливо, спокойно кружиться;
- менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
- выполнять притопы;
- различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш, бег);
- выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование

- выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям;
- различать понятия «тихо», и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
- произносить тихо и громко своё имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно);
- различать длинные и короткие звуки;
- проговаривать, прохлопывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

- тренировать и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать чувство ритма;
- формировать понятие звуковысотного слуха и голоса;
- развивать память и интонационную выразительность.

Слушание музыки

- различать музыкальные произведения по характеру;

- уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, весёлая);
- различать двухчастную форму;
- эмоционально откликаться на музыку
- выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение;
- узнавать музыкальные произведения;
- различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

- реагировать на звучание музыки и эмоционально на неё откликаться;
- передавать в интонации характер песен;
- петь а capella, соло;
- выполнять простейшие движения по тексту;
- узнавать песни по фрагменту;
- учить звукоподражанию;
- проговаривать текст с различными интонациями (шёпотом, хитро, страшно и т.д.).

Пляски, игры, хороводы

- изменять движения со сменой частей музыки;
- запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения;
- исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.);
- исполнять пляски по показу педагога;
- передавать в движении игровые образы.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Музыкально-ритмические движения

- ходить друг за другом бодрым шагом;
- различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения;
- выполнять разнообразные движения руками;
- различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки;
- передавать в движении образы (лошадки, медведь);
- выполнять прямой галоп;
- маршировать в разных направлениях;
- выполнять лёгкий бег врассыпную по кругу;
- легко прыгать на носочках;
- спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование

- пропевать длинные и короткие звуки;
- правильно называть графические изображения звуков;
- отхлопывать ритмические рисунки песенок;
- правильно называть и прохлопывать ритмические картинки;
- играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах;
- играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой;
- играть последовательно.

Пальчиковая гимнастика

- укреплять мышцы пальцев рук;
- развивать чувство ритма;
- формировать понятие звуковысотного слуха и голоса;
- развивать память и интонационную выразительность;
- развивать артикуляционный аппарат.

Слушание музыки

- различать жанровую музыку;
- узнавать и понимать народную музыку;
- различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога);
- познакомить с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер;
- подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Распевание, пение

- передавать в пении характер песни;
- петь протяжно, спокойно, естественным голосом;
- подыгрывать на музыкальных инструментах;
- правильно выполнять дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы

- изменять движения со сменой частей музыки;
- выполнять движения эмоционально;
- соблюдать простейшие правила игры;
- выполнять солирующие роли;
- придумывать простейшие элементы творческой пляски;
- правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Музыкально-ритмические движения

- ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
- останавливаться чётко, с окончанием музыки;
- придумывать различные фигуры;
- выполнять движения по подгруппам;
- совершенствовать координацию рук;
- чётко, непринуждённо выполнять поскоки с ноги на ногу;
- выполнять разнообразные ритмичные хлопки;
- выполнять пружинящие шаги;
- выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами;
- совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ;
- развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование

- проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывать ритмические песенки;
- понимать и ощущать четырёхдольный размер («Музыкальный квадрат»);
- различать длительности в ритмических карточках;
- играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- осмыслить понятие «пауза»;
- сочинять простые песенки;
- выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика

- развивать речь, артикуляционный аппарат;
- развивать внимание, память, интонационную выразительность;
- развивать чувство ритма;
- формировать понятие звуковысотности.

Слушание музыки

- знакомить с творчеством П.И.Чайковского. Произведения из «Детского альбома»;
- различать трёхчастную форму;
- продолжать знакомить с танцевальными жанрами;
- учить выражать характер произведения в движении;
- определять жанр и характер музыкального произведения;
- запоминать и выразительно читать стихи;
- выражать своё отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение

- петь выразительно, протягивая гласные звуки;
- петь, сопровождая пение имитационными движениями;
- самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням;
- аккомпанировать на музыкальных инструментах;
- петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширять певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

- ходить простым русским хороводным шагом;
- выполнять определённые танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.;
- выполнять движения эмоционально, изменяя их характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущать музыкальные фразы;
- чередовать хороводные шаги с притопами, кружением;
- выполнять простейшие перестроения;
- согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинать и заканчивать движения;
- развивать танцевальное творчество.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Задачи:

Музыкально-ритмические движения

- ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Чётко останавливаться с окончанием музыки;
- совершенствовать движения рук;
- выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять чётко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывать свои движения под музыку;
- выполнять маховые и круговые движения руками;
- выполнять лёгкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполнять разнообразные поскоки;
- развивать ритмическую чёткость и ловкость движений;
- выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма, музицирование

- ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах;
- самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами;
- самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах;
- уметь играть двухголосье;
- ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы;
- ритмично играть на палочках.

Пальчиковая гимнастика

- развивать и укреплять мелкую моторику;
- развивать память, интонационную выразительность, творческое воображение;
- развивать звуковысотный слух и голос;
- развивать чувство ритма;
- формировать умение узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки

- знакомить с творчеством русских композиторов П.Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М.Мусоргского;
- знакомить с творчеством зарубежных композиторов;
- учить определять форму и характер музыкального произведения;
- учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления;
- развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями;
- учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

- чисто интонировать интервалы, показывая их рукой;
- передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, весёлый, энергичный, озорной, лёгкий и т.д.);
- придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен);
- петь согласованно и выразительно;
- выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре;
- знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы

- передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз;
- начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни;
- самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке;
- воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяжённости звучания);
- активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии;

- правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина, СПб.: Детство-Пресс, 2002 — 144 с.

Старший дошкольный возраст (5-6 и 6-8 лет)

Основные разделы программы

Раздел 1. Ребёнок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
- 1.4. Ребёнок и другие дети, в том числе подростки
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом
- 1.6. Ребёнок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребёнок и природа

- 2.1. В природе всё взаимосвязано
- 2.2. Загрязнение окружающей среды
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации
- 2.4. Бережное отношение к живой природе
- 2.5. Ядовитые растения
- 2.6. Контакты с животными
- 2.7. Восстановление окружающей среды

Раздел 3. Ребёнок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту

Раздел 4. Здоровье ребёнка

- 4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни
- 4.2. Изучаем свой организм
- 4.3. Прислушиваемся к своему организму
- 4.4. О ценности здорового образа жизни
- 4.5. О профилактике заболеваний
- 4.6. О навыках личной гигиены
- 4.7. Забота о здоровье окружающих
- 4.8. Поговорим о болезнях
- 4.9. Инфекционные болезни
- 4.10. Врачи – наши друзья
- 4.11. О роли лекарств и витаминов
- 4.12. Правила оказания первой помощи

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка

- 5.1. Психическое здоровье
- 5.2. Детские страхи
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми

Раздел 6. Ребёнок на улице

- 6.1. Устройство проезжей части

- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов
- 6.4. Правила езды на велосипеде
- 6.5. О работе ГИБДД
- 6.6. Полицейский-регулирующий
- 6.7. Правила поведения в транспорте
- 6.8. Если ребёнок потерялся на улице

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тверского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Тверской край.
- формирование представлений о достопримечательностях г.Вышний Волочёк и его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Тверской области.
- ознакомление с картой Тверской области (своего города);

**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с
Вышневолоцким краем**

Тема	Задачи	Формы работы	
		с детьми	с родителями
«Мой любимый город»	<u>Средняя группа:</u> уточнить знания детей о названии родного города, познакомить с достопримечательностями и гербом города, воспитывать любовь к родному краю и чувство гордости за него. <u>Старшая группа:</u> закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях; формировать знания детей о социальных учреждениях и значении для жизни города. <u>Подготовительная группа:</u> совершенствовать представления детей о	Экскурсии по улицам города; создание макета «Главная улица г. Вышний Волочёк»; рассматривание фотографий, буклетов, открыток о родном городе; заучивание стихотворений местных поэтов; встреча с интересными людьми; создание мини-музея «Мой родной город»; составление рассказов «Моё любимое место в	Прогулки по улицам города в выходной; оформление альбома с фотографиями «Наши любимые места в городе».

	родном городе, его достопримечательностях и особенностях, воспитывать любовь к родному краю.	городе»; смотр-конкурс «Каким я вижу герб родного города»; выставка рисунков детей «Прогулки по улицам города».	
«История возникновения города Вышний Волочёк»	<u>Старшая группа:</u> познакомить детей с историей возникновения города, его названия, воспитывать интерес к истории города и страны. <u>Подготовительная группа:</u> познакомить детей с возникновением и развитием водной системы г. Вышний Волочёк, изучать историю родного края во взаимосвязи с культурой и историей России.	Посещение музея, экскурсия «Водная система г.Вышний Волочёк»; просмотр видеофильма «История города Вышний Волочёк»; рассматривание акварелей местного художника О.Цветкова «История моего города»; чтение былей и стихотворений о г. Вышний Волочёк.	Прогулки с детьми «Каналы и реки родного горда»; посещение музея.
«Народные промыслы Тверского края»	<u>Средняя группа:</u> познакомить детей с тверской народной игрушкой, её историей возникновения, воспитывать любовь с народно-прикладным произведениям искусства. <u>Старшая группа:</u> познакомить детей с народными промыслами Тверского края, формировать представления детей о красоте народной игрушки, воспитывать любовь к народному творчеству. <u>Подготовительная группа:</u> приобщать детей к народным промыслам тверского края, формировать представления детей об истории возникновения и развития народных промыслов, развивать интерес детей к культурному наследию региона.	Выставка предметов народного промысла; рассматривание иллюстраций по теме; самостоятельная художественная деятельность «Тверская игрушка»; вечер развлечений «Тверская ярмарка».	Совместный вечер развлечений «Тверская ярмарка».
«Тверской	<u>Старшая группа:</u>	Чтение и заучивание	Консультация по

фольклор»	формировать представления детей о народной культуре Тверского края, через устное народное творчество. <u>Подготовительная группа:</u> совершенствовать знания детей о народной культуре Тверского края, познакомить детей с бытом русского народа, народной мудростью, воспитывать любовь к малой родине.	пословиц и поговорок Тверского края; создание иллюстраций в пословицам и поговоркам; литературный вечер «Тверской фольклор в гостях у ребят детского сада».	теме «Влияние фольклора на развитие речи детей дошкольного возраста».
«Лес – наше богатство»	<u>2 младшая группа:</u> познакомить детей с природой родного края, воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. <u>Средняя группа:</u> формировать у детей знания и представления о природе Тверского края, её особенностях, зависимости от сезонных изменений. <u>Старшая группа:</u> сформировать у детей представления о природном мире Тверского края, его особенностях, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <u>Подготовительная группа:</u> сформировать представления у детей о редких растениях Тверского края, познакомить с Красной книгой Тверской области, воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе	Экскурсии и прогулки по родному городу; наблюдение за изменениями в природе; чтение познавательных рассказов по теме; рассматривание иллюстраций; посещение музея – экскурсия «Природный мир Тверского края».	Туристический поход «По лесным дорожкам».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений детского сада отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Общая площадь территории – 2645 кв.м.

На территории расположены 5 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

В здании расположены:

- 5 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 8 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, туалетные комнаты.
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: музыкальный зал – 1 ед., физкультурный зал – 1 ед., изостудия-1ед.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы, детский сад полностью оснащен необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащённость образовательных помещений МБДОУ «Детский сад № 27» (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый, зелёный цвет стен групп и спальных комнат. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: - уголок театрализованной деятельности (в раннем и младшем дошкольном возрасте уголок Ряженья); - музыкальный уголок; - уголок сюжетно-ролевых игр; - книжный уголок; - уголок природы (наблюдений за природой); - физкультурный уголок;

	- уголок познания; - уголок развития речи; - уголок математики (в раннем и младшем дошкольном возрасте уголок сенсорного развития); - уголок изобразительной деятельности. В группах имеются мягкие модули (кубы, призмы, дуги, прямоугольные блоки) для легкого изменения игрового пространства. Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах старшего дошкольного возраста оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет помощникам воспитателя мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.
Музыкальный зал	Для организации музыкальной деятельности с детьми имеется музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, аудиосистема. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки, ксилофоны. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется проектор мульти-медиа и напольный экран.
Физкультурный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный физкультурный зал, где имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для выполнения упражнений на полу, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальный центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для обучения маленьких детей перелезанию имеется мягкое бревно. Набор мягких модулей «Два кольца» способствует формированию у детей умения подлезать. Для активизации акупунктурных точек на стопе имеется специальный тактильный коврик, сделанный руками педагога.
Физкультурная площадка	Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для ползания и подлезания, рукоход, баскетбольные корзины, лесенка для лазания, угловая лесенка для лазания и перелезания.
Мини-тренажерный зал	Профилактике плоскостопия у детей и снижению заболеваемости служат мини-тренажеры с массажным эффектом.
Методический кабинет	Компьютер, ноутбук для работы в «Сетевом городе», принтер лазерный чёрно-белый, принтер цветной струйный, сканер. Создана методическая библиотека для педагогов, детская библиотека. Создана электронная картотека методической литературы. В помощь воспитателям разработаны методические рекомендации по разделам программы. Имеются материалы по реализации ФГОС ДО, правовые федеральные локальные акты. Обобщен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию и другим направлениям развития дошкольников. Элементы коммуникационных технологий используются на занятиях, в методической деятельности.
Изостудия	Имеются мольберты, столы и стулья для занятий изобразительной деятельности. Для знакомства с изобразительным искусством имеется

	подборка репродукций картин, предметов декоративно-прикладного творчества (гжель, дымка, тверская игрушка, городец, хохлома и др.)
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей и процедурный кабинет. В медицинском кабинете имеется кровать для изоляции заболевшего ребёнка до прихода родителей. Процедурный кабинет оснащён необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен необходимым торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет цех, разделённый на зоны.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для глажки, хранения и выдачи чистого белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Территория ДОО	Территория ДОО оснащена 5 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими песочницы с чехлами, открытые веранды. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание детского сада осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через транспортные ворота.
Охрана безопасности и жизнедеятельности	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОО уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. Вход в помещение детского сада оснащён домофонным замком. На первом этаже установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащён четырьмя наружными видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на монитор в методическом кабинете и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В детском саду установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Интернет

В детском саду установлен Интернет, который обеспечивает интернет-провайдер Ростелеком. На сегодняшний день к сети подключено 1 рабочее место. Беспроводная технология Wi-fi покрывает второй этаж детского сада. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками детского сада в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также подготовки.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ «Детский сад № 27» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. Детский сад оборудован современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	2
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	1
	Ноутбук	4
3	Телевизор	1
4	Музыкальная аудио-система	1
5	Пианино	2

Полный перечень материально-технического оснащения представлен в приложении № 1

3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

<i>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания</i>
	<i>Соловьёва Е.В., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. , Е.А.Екжанова «Радуга» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования М.: Просвещение 2016.</i> <i>Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько Методическая работа по программе «Радуга» пособие для специалистов ДОО к программно-методическому комплексу «Радуга» М.: Просвещение 2015.</i>
Физическое развитие	<i>Соловьёва Е.В., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. , Е.А.Екжанова «Радуга» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования М.:Просвещение,2016.</i> <i>М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников М.: Обруч, 2015.</i>
Познавательное развитие	<i>Соловьёва Е.В., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. , Е.А.Екжанова «Радуга» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования М.:Просвещение,2016.</i> <i>Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека Методическое пособие для воспитателей к программно-методическому комплексу «Радуга»; М.: Просвещение 2017.</i> <i>Л.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми пособие для воспитателей, Минск, Асар, 1996 г.</i> <i>И.Д.Войтова, Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников, методические рекомендации, М.: ТЦ Сфера, 2009 г.</i>
Математика	<i>Соловьёва Е.В., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. , Е.А.Екжанова «Радуга» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования М.:Просвещение,2016.</i> <i>Е.В. Соловьёва Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления методическое пособие для воспитателей к программно-методическому комплексу «Радуга» М.: Просвещение 2016.</i>
Речевое развитие	<i>Соловьёва Е.В., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. , Е.А.Екжанова «Радуга» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования М.:Просвещение,2016.</i>

	Т.И Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет методическое пособие для воспитателей к программно-методическому комплексу «Радуга» М.: Просвещение 2017. Т.И Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет методическое пособие для воспитателей к программно-методическому комплексу «Радуга» М.: Просвещение 2015. Т.И Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет методическое пособие для воспитателей к программно-методическому комплексу «Радуга» М.: Просвещение 2015. Т.И Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет методическое пособие для воспитателей к программно-методическому комплексу «Радуга» М.: Просвещение 2018. <i>Доронова Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Соловьёва Е.В., Тимощук Л.Е., Якобсон С.Г. На пороге школы методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»; М.: Просвещение 2002.</i> <i>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.</i> <i>Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи, М.: «Школьная Пресса», 2003г.</i> <i>В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова Развитие речи, Воронеж, 2005г.</i> <i>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой методические рекомендации, конспекты занятий М.: ТЦ Сфера, 2002.</i> <i>Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. Как подготовить ребёнка к школе методическое пособие для воспитателей М.: Просвещение 2011.</i>
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	<i>Соловьёва Е.В., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. , Е.А.Екжанова «Радуга» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования М.:Просвещение,2016.</i> <i>Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет методическое пособие для воспитателей к программно-методическому комплексу «Радуга»; М.: Просвещение 2017.</i> <i>Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество Методическое пособие для воспитателей, работающих по программе «Радуга»; М.:Просвещение 2006.</i> <i>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве комплект учебно-наглядных пособий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; М.:Просвещение 2003.</i> <i>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста; М.:Просвещение 2001.</i>

	<i>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду</i> (программа, конспекты), М.: Владос, 2000 г.; Т.С.Комарова, Н.П. Сакулина, Изобразительная деятельность в детском саду, М.:Просвещение, 1998 С.Коношук, Фантазии круглый год, методического пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, М.: Обруч, 2011 г. А.А.Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, М.: Педагогическое общество России, 2006 г.
Музыкальное воспитание	Соловьёва Е.В., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. , Е.А.Екжанова «Радуга» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования М.:Просвещение,2016. И.Г.Галянт Музыкальное развитие детей 2-8 лет методическое пособие для специалистов ДОО М.: Просвещение 2017.
Социально-коммуникативное развитие	Соловьёва Е.В., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. , Е.А.Екжанова «Радуга» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования М.:Просвещение,2016. О.А.Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет методическое пособие для воспитателей к программно-методическому комплексу «Радуга» М.: Просвещение 2017. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет методическое пособие для воспитателей к программно-методическому комплексу «Радуга» М.: Просвещение 2017. Т.Н.Доронова Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет учебно-методическое пособие, М.: Обруч, 2014. С.И.Мерзлякова Театрализованные игры методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М.: Обруч, 2012. Е.В.Зворыгина Я играю! пособие для воспитателей и родителей М.: Просвещение, 2007. Л.В.Свирская Утро радостных встреч методическое пособие М.: Линка-Пресс, 2010. Е.В.Соловьёва, Л.И.Царенко Наследие И быль, и сказка пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, М.: Обруч, 2011. Учебное издание под ред.С.Л.Новосёловой Игра дошкольника М.: Просвещение 1989. Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М.: «ЦГЛ» 2003 г. Н.Зеленова, Л.Осипова Мы живём в России» Гражданско-

	патриотическое воспитание дошкольников в старшей группе <i>М.: Скрипторий, 2007 г.</i> Н.Зеленова, Л.Осипова Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в подготовительной группе <i>М.: Скрипторий, 2007 г.</i> Е.Ривина Герб и флаг России пособие по ознакомлению дошкольников с государственными символами <i>М.: Аркти, 2003 г.</i> С.Г.Якобсон Моральное воспитание в детском саду, <i>М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003г.</i> Р.С.Буре Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. И.Д.Войтова, Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников, методические рекомендации, <i>М.: ТЦ Сфера, 2009 г.</i>
--	---

3.3. Режим дня

Организация режима пребывания детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей. При организации режима в образовательной организации особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между видами детской деятельности и их активностью (умственной, двигательной);
- проведения гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритма детей в течение дня и недели, активности в течение суток.

Организация режима жизнедеятельности детей строится с учётом рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13, учитывает видовую принадлежность детского сада, сезонные особенности и особенности Тверского региона, а также рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим пребывания детей в детском саду определяет:

- режим организации жизнедеятельности детей на холодный и тёплый период;
- организация питания и график приёма пищи;
- организация образовательной деятельности;
- режим двигательной активности воспитанников;

Режим организации жизнедеятельности детей на холодный период (с 01.09 по 31.05)

	1 мл.	2 мл.	Ср.	Ст.	Подг.
Приём, игровая и совместная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.15-8.20	8.15-8.23	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.23-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная д-ть, совместная д-ть, игровая д-ть. Подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (для подг. гр. занятия) (В 1 младшей группе занятия проводятся по подгруппам)	9.00-9.20	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Второй завтрак	9.20-9.30	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.50-11.00
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность (индивидуальная работа, игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой)	9.30-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.30	—
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания). Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность); В старшей и подготовительной группе по средам физкультура на прогулке; Возвращение с прогулки	9.50-11.20 (1 ч. 30мин.)	10.00-11.35 (1ч. 35мин.)	10.10-11.50 (1ч. 40мин.)	10.30-12.10 (1ч. 40мин.)	11.00-12.30 (1ч. 30 мин.)
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.35-12.15	11.50-12.25	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00 (3 ч.)	12.15-15.00 (2ч. 45 мин.)	12.25-15.00 (2ч. 35мин.)	12.40-15.00 (2ч.20мин.)	13.00-15.00 (2 ч)
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, игры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.20-15.35	15.25-15.35	15.30-15.40	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной д-ти	15.30-15.50	—	—	—	—
Непрерывная образовательная деятельность (в 1-ой младшей группе по подгруппам)	15.50-16.10	—	—	По средам 15.40-16.00	—
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность (индивидуальная работа, игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой, продуктивная деятельность, дополнительные образовательные услуги 1р/нед. В старшей и подготовительной гр.)	16.10-16.50	15.35-16.55	15.35-17.00	15.40-17.05 По средам с 16.00-17.05	15.45-17.10
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков) Ужин (формирование навыков культуры еды)	16.50-17.20	16.55-17.20	17.00-17.20	17.05-17.25	17.10-17.30
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	17.20-19.00 (1ч. 40мин.)	17.20-19.00 (1ч. 40мин.)	17.20-19.00 (1ч. 40мин.)	17.25-19.00 (1ч. 35мин.)	17.30-19.00 (1ч. 30мин.)
Уход детей домой (взаимодействие с родителями, прощание с детьми)	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим организации жизнедеятельности детей на тёплый период (с 01.06 по 31.08)

	1 мл.	2 мл.	Ср.	Ст.	Подг.
Приём, игровая и совместная деятельность (со 2-ой младшей группы на улице)	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.10-8.17	8.10-8.20	8.15-8.25
Возвращение с улицы, подготовка к завтраку (формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков)	—	8.10-8.25	8.17-8.30	8.20-8.35	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.25-8.50	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная д-ть, совместная д-ть, игровая д-ть.	8.40-9.30	8.50-9.40	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-9.55
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	9.40-11.05 (1ч. 25 мин.)	9.50-11.20 (1ч. 30мин.)	9.55-11.30 (1ч. 35мин.)	10.00-11.40 (1ч. 40мин.)	10.05-11.50 (1ч 45 мин.)
Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической или физкультурно-оздоровительной направленности на свежем воздухе	10.55-11.05	11.05-11.20	11.10-11.30	11.15-11.40	11.20-11.50
Возвращение с прогулки, водные и культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.05-11.35	11.20-11.45	11.30-11.55	11.40-12.00	11.50-12.15
Обед	11.35-12.05	11.45-12.15	11.55-12.25	12.00-12.30	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.05-15.15 (3 ч. 10 мин)	12.15-15.15 (3 ч.)	12.25-15.15 (2ч. 50 мин.)	12.30-15.15 (2ч.45 мин.)	12.45-15.15 (2 ч. 30 мин.)
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, игры	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.45	15.15-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.35-15.45	15.40-15.50	15.45-15.55	15.50-16.00
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность)	15.45-16.45 (1ч.)	15.45-16.50 (1ч. 05м.)	15.50-16.55 (1ч.05м)	15.55-17.00 (1ч.05м.)	16.00-17.05 (1ч.05м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.45-17.00	16.50-17.05	16.55-17.10	17.00-17.15	17.05-17.20
Ужин (формирование навыков культуры еды)	17.00-17.30	17.05-17.35	17.10-17.35	17.15-17.35	17.20-17.40
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	17.30-19.00 (1 ч. 30мин.)	17.35-19.00 (1ч. 25мин.)	17.35-19.00 (1ч. 25мин.)	17.35-19.00 (1ч. 25мин.)	17.40-19.00 (1ч. 20мин.)
Уход детей домой (взаимодействие с родителями, прощание с детьми)	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Организация питания. График приёма пищи.

Организация питания строится на принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты; пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающих их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период.

Организация рационального питания детей в ДООУ основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню:

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню;
- в детском саду имеется разработанная картотека блюд, где указана раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, осуществляется контроль за условиями хранения продуктов, сроками их реализации, контроль за работой пищеблока.

Медицинский работник контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, качество приготовления пищи, раздачу пищи по группам.

График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей:

Холодный период

Группа	Время выдачи пищи				
	завтрак	2 завтрак	обед	полдник	ужин
1 младшая	8.10	9.15	11.10	15.05	16.45
2 младшая	8.15	9.35	11.25	15.10	16.50
средняя	8.18	9.45	11.40	15.15	16.55
старшая	8.20	9.50	12.00	15.20	17.00
подготовительная	8.25	10.45	12.20	15.25	17.05

Тёплый период

Группа	Время выдачи пищи				
	завтрак	2 завтрак	обед	полдник	ужин
1 младшая	8.05	9.25	11.25	15.25	16.50
2 младшая	8.15	9.35	11.35	15.30	16.55
средняя	8.20	9.40	11.45	15.35	17.00
старшая	8.25	9.45	11.50	15.40	17.05
подготовительная	8.30	9.50	12.05	15.45	17.10

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

ТРАДИЦИИ В ГРУППАХ

«Обживание» группы - новоселье	
Все группы	Традиция проходит летом, когда осуществляется «переезд» в другую группу. Дети вместе с воспитателем знакомятся с групповой комнатой, местоположением игрушек и материалов, оборудования и т.д.; также в этот момент ребёнку присваивается шкаф, место за столом и кровать. Оговариваются правила поведения в группе: обращение и хранение игрушек, игр и материалов; отношения между детьми и между детьми и взрослыми.
Утро радостных встреч	
3-8 лет	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.
«Сокровищницы»	
4-8 лет	В начале учебного года каждый ребенок приносит в группу свою «сокровищницу». Это может быть сумочка, рюкзачок, косметичка и т. п. «Сокровищницы» выбираются ребенком дома вместе с его родителями. В «сокровищнице» ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое — неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года.
Традиционное чаепитие «Сладкий вечер»	
3-8	В это время за празднично сервированным столом, непринужденной беседой дети учатся общаться друг с другом и со взрослым, соблюдению застольного этикета, культуре поведения за столом и т.д.
Познавательные сказки	
4-8 лет	Главная особенность познавательных сказок для детей заключается в том, что все проблемы, события и приключения героев связаны с познанием реальных предметов и явлений нашего большого мира.
Праздники	
Все	Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, праздник встречи весны. Общероссийские праздники: Новый год, День защитника отечества, Международный женский день.
Общекультурные традиции жизни детского сада	
5-8 лет	- Целевые прогулки и экскурсии;
Все группы	- показ кукольных спектаклей;
3-8 лет	- музыкальные концерты и литературные вечера
«Ритуал утреннего приветствия»	
2-8 лет	Выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
«Круг хороших воспоминаний»	
3-8 лет	Мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок
«Для всех, для каждого»	
Все группы	Ситуации маленьких подарков для всех детей
«День рождения»	
Все группы	Чествование именинника
Создание коллекций	
4-8 лет	Знакомство детей с предметами окружающего мира, их разнообразием по качеству, расцветке и т.д., об использовании в жизни человека. Педагоги подбирают разнообразные образцы предмета окружающего мира (например, ткани, пуговиц и т.д.), которые должны быть аккуратно подрублены. Для создания коллекции используется большой альбом (для рисования или фотографий).

3.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

В детском саду имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами **содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности**. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений детского сада отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «уголков активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В детском саду сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных

моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «Радуга», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Одна из задач детского сада — обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в детском саду обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков), имеющих доступ к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете старшим воспитателем. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в детском саду созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, мини-тренажерный зал);
- блок творческого развития ребенка (музыкальный зал, изостудия);

- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми, с верандами и малыми формами).
- в каждой группе имеются уголки предметно-развивающей среды, оформленные в соответствии с возрастом и направлениями развития ребёнка.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

(группы раннего и младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, имеются наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения имеются 2 целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.
Продуктивная деятельность	Все материалы для свободной самостоятельной деятельности доступны детям Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия имеют постоянное место. Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому строительный материал размещён в нескольких местах группы. Напольный строительный материал требует много места, поэтому он размещён отдельно на низко расположенных полках рядом с ковром. Мелкий строительный материал размещён в корзинах, ящиках и коробках. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы детей побуждают к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.
Познавательно - исследовательская	Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности является мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных

деятельность	столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал располагается в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Весь материал разделён на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.
Двигательная активность	Физкультурные пособия размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Рядом с кукольным уголком размещены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет)

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетобrazующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетобrazующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.
Продуктивная деятельность	Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.

	Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов является чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.
Познавательная - исследовательская деятельность	Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная активность	В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группы старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет)**

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-8 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют разворачиванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.
Продуктивная деятельность	Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы; факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иглолка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной

	деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.
Познавательно - исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

3.6. Распорядок образовательной деятельности по основной образовательной программе детского сада.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Норматив на день										
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-8 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	75%	25%	66%	34%	64%	36%	63%	37%	61%	39%
Норматив времени по ФГОС, час	9 ч.	3 ч.	7 ч. 55 мин.	4 ч. 05 мин.	7 ч. 42 мин.	4 ч. 18 мин.	7 ч. 30 мин.	4 ч. 30 мин.	7 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.

Модель организации образовательного процесса в ДОО
Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Время	Время, затраченное на реализацию обр. программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.10	70 мин О - 55мин Ф- 15 мин	Утренний приём детей. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность (СК, Ф, Р, ХЭ); чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П; Взаимодействие с родителями				
		Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		игры (П, Р, СК)	Дидактические игры на усвоение сенсорных эталонов, обучение игровым действиям (П, СК, Р)	Дидактические игры, усвоение сенсорных эталонов (П, Р) обучение игровым действиям (П,СК, Р)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р); обучение игровым действиям (СК, П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений (СК)
8.10-8.15	5 мин Ф - 5 мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.15-8.50	35 мин О – 35 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П), формирование навыков поведения за столом и				

		приёма пищи (СК, П); полоскание ротовой полости после приёма пищи (Ф).				
8.50-9.00	10 мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Совместная игровая деятельность				
		Малоподвижные игры (Ф) Игры с пальчиками (Р)	Хороводные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Хороводные игры (П, СК) Игры с пальчиками (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Игры с пальчиками (Р)
		Самостоятельные игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (П, СК, Р, Ф, ХЭ).				
9.00-9.20	10мин/10мин 20 мин О – 10 мин Ф – 10 мин	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам: 1 подгруппа (Ф, П, Р, СК, ХЭ). 10 мин 2 подгруппа (Ф, П, Р, СК, ХЭ) 10 мин				
9.20-9.30	10 мин О – 10 мин	Второй завтрак: формирование культуры поведения за столом, культурно-гигиенические навыки (СК, П, Р).				
9.30-9.50	20 мин. О – 10 мин Ф – 10 мин	Деятельность в уголках: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры (СК, П, Р, ХЭ) Индивидуальная работа (П, Р, ХЭ, СК)				
9.50-11.20	90 мин О – 60 мин Ф – 30 мин	Подготовка к прогулке: формирование приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
		Наблюдение за трудом взрослого, привлечение детей к выполнению простейших трудовых	Наблюдение за трудом взрослого, привлечение детей к выполнению простейших трудовых	Наблюдение за трудом взрослого, привлечение детей к выполнению простейших трудовых	Наблюдение за трудом взрослого, привлечение детей к выполнению простейших трудовых	Наблюдение за трудом взрослого, привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений (СК)

		поручений (СК)	поручений (СК)	поручений (СК)	поручений (СК)	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	
		Деятельность детей в дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). Дидактические игры (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
		Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П);				
11.20-12.00	40 мин О - 30 мин Ф – 10 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК); формирование культуры поведения за столом, пользование столовыми приборами (СК, П); полоскание ротовой полости после приёма пищи (Ф)				
12.00-15.00	180 мин О - 170 мин Ф – 10 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном (П, СК, Р), дневной сон (Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 8 часов 00 мин (480 минут) Обязательная часть- 6 часов 25 мин (385 мин.) Формируемая часть – 1ч. 35 мин. (95 мин.)						
15.00 -15.15	15 мин О – 10 мин Ф – 5 мин	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
15.15-15.30	15 мин О – 15 мин	Полдник.Формирование культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
15.30-15.50	20 мин О – 20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в уголках активности (СК, Р, П, ХЭ, Ф). Подготовка к НОД				
15.50-16.10	10 мин/10 мин 20 мин О - 10мин Ф - 10мин	Непрерывная образовательная деятельность 10 мин по подгруппам.				
16.10-16.50	40 мин. О – 20 мин Ф – 20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в уголках активности (СК, Р, П, ХЭ, Ф).				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Игры с музыкальными инструментами (Ф).	Сюжетные игры (П, Р, СК). Игры с музыкальными инструментами (Ф).	Сюжетные игры (П, Р, СК). Формирование эстетического	Сюжетные игры (П, Р, СК). Игры с музыкальными инструментами (ХЭ).	Развлечение по теме недели (все области). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)

		Чтение художественной литературы (П, Р,СК); Простейшая опытническая деятельность (П, СК)	Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	восприятия (ХЭ, СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Театрализованные игры(СК, П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.50-17.20	30 мин. О – 30 мин	Подготовка к ужину, ужин. Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
17.20-19.00	100 мин О – 50 мин Ф – 50 мин	Прогулка: формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи (СК, П, Р); наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа (240 минут) О - 2 часа 35 минут (155 минут) Ф- 1 час 25 минут (85 минут)						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в день 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 9 ч. (540 минут) –75 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 ч (180 мин) – 25%						

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Время	Время, затраченное на реализацию обр. программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.15	75 мин О - 40мин Ф- 35 мин	Утренний приём детей. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность (СК, Ф, Р, ХЭ); чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П); простейшие трудовые действия (СК) Взаимодействие с родителями				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в книжном уголке (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры познавательного содержания (П, К).	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры познавательного содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в книжном уголке (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры по ОБЖ (СК, П, К).
8.15-8.20	5 мин Ф - 5 мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.20-8.50	30 мин О - 20мин Ф -10 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П), формирование навыков поведения за столом и приёма пищи (СК, П); полоскание ротовой полости после приёма пищи (Ф).				
8.50-9.00	10 мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Совместная игровая деятельность				
		Малоподвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
		Самостоятельные игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (П, СК, Р, Ф, ХЭ).				
9.00-9.40	15мин/10мин 40 мин О – 20 мин Ф – 20 мин	Непрерывная образовательная деятельность 20 мин. с перерывом 10 мин. между НОД (Физкультурные минутки во время НОД)				
9.40-9.50	10 мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Второй завтрак: формирование культуры поведения за столом, культурно-гигиенические навыки (СК, П, Р).				

9.50-10.00	10 мин. О – 5 мин Ф – 5 мин	Деятельность в уголках: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры (СК, П, Р, ХЭ) Индивидуальная работа (П, Р, ХЭ, СК)				
10.00-11.35	95 мин О – 50 мин Ф – 45 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: принятие роли, ролевые действия (П, Р, СК). Трудовые действия: воспитывать желание помочь (СК, П). Индивидуальная работа (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра: принятие роли, ролевые действия (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь, наблюдение за трудом взрослого (СК), Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
		Деятельность детей в дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). Дидактические игры (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
		Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П);				

		культура общения (С, К, П);				
11.35-12.15	40 мин О - 25 мин Ф – 15 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК); формирование культуры поведения за столом, пользование столовыми приборами (СК, П); полоскание ротовой полости после приёма пищи (Ф)				
12.15-15.00	155 мин О - 140 мин Ф – 15 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон (Ф)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 8 часов 00 мин (480 минут) Обязательная часть - 5 часов 20 мин (320 мин.) Формируемая часть – 2ч. 40 мин. (160 мин.)						
15.00 -15.20	15 мин О – 10 мин Ф – 5 мин	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р), игры				
15.20-15.35	15 мин О – 10мин Ф – 5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
15.35-16.55	80 мин О – 60 мин Ф – 20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в уголках активности				
		Строительные игры (П, Р, СК); Простейшая опытническая деятельность (П, СК); Сюжетно-ролевые игры: принятие роли, ролевые действия (СК, П, Р) Дидактические игры на развитие речи (Р, П, СК)	Индивидуальная работа с детьми (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Сюжетно-ролевые игры: принятие роли, ролевые действия (СК, П, Р); Дидактические игры на усвоение сенсорных эталонов (П, Р)	Строительные игры (П, Р, СК). Простейшая опытническая деятельность (П, СК) Сюжетно-ролевые игры: принятие роли, ролевые действия (СК, П, Р); Работа с «полочкой красоты» (ХЭ, П, Р)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические упражнения по ИЗО (ХЭ, П)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Сюжетно-ролевые игры: принятие роли, ролевые действия (СК, П, Р) Театрализованные игры (СК, ХЭ, П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.55-17.20	25 мин О - 20мин Ф - 5мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
17.20-19.00	100 мин О – 50 мин Ф – 50 мин	Прогулка: формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи (СК, П, Р); наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа (240 минут) О- 2 часа 35 мин (155 минут) Ф- 1 час 25 минут (85 минут)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в день - 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 7 ч. 55 мин. (475 минут) – 66 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч. 05 мин. (245 мин) – 34%						

Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время	Время, затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.15	75 мин О - 45мин Ф- 30 мин	Утренний приём детей. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность (СК, Ф, Р, ХЭ); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР); Взаимодействие с родителями				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Речевые игры (П, Р)	Рассматривание книг, альбомов, детских журналов, картин (СК, П)	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в книжном уголке (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (П, Р)
8.15-8.23	8 мин Ф - 8 мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.23-8.50	20 мин О - 10мин Ф – 10 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Организация дежурства, развитие культурно-гигиенических навыков; формирование культуры поведения за столом, правила пользования столовыми приборами, правила приема пищи.				
8.50-9.00	10 мин О - 10мин	Совместная игровая деятельность				
		Малоподвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)
		Самостоятельные игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-9.50	20мин/10мин 50 мин О – 30 мин	Непрерывная образовательная деятельность 20 мин. с перерывом 10 мин. Между НОД (Физкультурные минутки во время НОД)				

	Ф – 20 мин					
9.50-10.00	10мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Второй завтрак: правила поведения за столом, культурно-гигиенические навыки (СК, П, Р).				
10.00-10.10	10 мин. О – 10 мин	Совместная деятельность (индивидуальная работа, игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой), самостоятельная деятельность (Р, П, СК, ХЭ)				
10.10-11.50	100 мин О – 50 мин Ф – 50 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК, ХЭ). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (П, Р)	Народные подвижные игры (П, Р)	Народные подвижные игры (П, Р)	Народные подвижные игры (П, Р)	Народные подвижные игры (П, Р)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
		Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П);				
11.50-12.25	35 мин О - 20 мин Ф - 15 мин	Подготовка к обеду: контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Обед: культура поведения за столом, правила пользования столовыми приборами (П, Р, СК).				
12.25-15.00	155 мин О- 140 мин Ф – 15 мин	Подготовка ко сну. Сон: Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 8 часов (480 минут) Обязательная часть- 5 часов 27 мин (327 мин.) Формируемая часть – 2 час 33 мин. (153 мин)						
15.00 -15.25	25 мин О – 15 мин	Гимнастика пробуждения (Ф, СК) Проведение комплекса закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного				

	Ф – 10 мин	эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.25-15.35	10 мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Подготовка к полднику: контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р) Полдник: культура поведения за столом (П, Р, СК)				
15.35-17.00	85 мин О – 55 мин Ф – 30 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в уголках активности. В дни оказания доп. образовательных услуг проводятся дополнительные образовательные услуги.				
		Дополнительные образовательные услуги по изобразительной деятельности (ХЭ, Р, П, СК) Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П) Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Подведение итогов дня (СК, Р)	Развлечение по теме недели Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П) Строительные игры (П, Р, СК). Подведение итогов дня (СК, Р)	Вечер игры (П, Р,СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П) Малоподвижные народные игры (СК, Ф). Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) Работа с «Полочкой красоты» (ХЭ, П, Р) «Сладкий вечер» (СК, П, Р) Подведение итогов дня (СК, Р)	Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П) Опытническая деятельность (П, СК, Р) Подведение итогов дня (СК, Р)	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П) Подведение итогов недели (СК, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
17.00-17.20	20 мин О – 10 мин Ф – 10 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.20-19.00	100 мин О – 50 мин Ф – 50 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой				
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа (240 минут) О - 2 часа 15 мин (135 минут) Ф- 1 час 45 минут (105 минут)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 7 ч. 42 мин. (462 минут) – 64 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч. 18 мин (258 мин) – 36 %						

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Время	Время, затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.15	75 мин О - 45мин Ф- 30 мин	Утренний приём детей. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность (СК, Ф, Р, ХЭ); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР); Взаимодействие с родителями				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (П, Р).
		игры для развития навыков счета (математические игры) (П, Р)	игры для развития навыков счета (математические игры) (П, Р)	игры для развития навыков счета (математические игры) (П, Р)	игры для развития навыков счета (математические игры) (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, СК).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, СК).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, СК).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Речевые игры (П, Р)	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, П)	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в книжном уголке (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (П, Р)
8.15-8.25	10 мин Ф - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.25-8.50	25 мин О – 15 мин Ф – 10 мин	Подготовка к завтраку: организация дежурства, развитие культурно-гигиенических навыков (СК, Р, П). Завтрак: формирование культуры поведения за столом, правила пользования столовыми приборами, правила приема пищи. (П, Р, СК).				
8.50-9.00	10 мин О - 10мин	Самостоятельная игровая деятельность. (СК, Р); Подготовка к НОД: дежурство (СК, Р, П)				
		Малоподвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)

9.00-9.55	20мин/10мин/25 мин 55 мин О – 30 мин Ф – 25 мин	Непрерывная образовательная деятельность 20 мин. и 25 мин. с перерывом 10 мин. между НОД (Физкультурные минутки во время НОД (Ф, Р))				
9.55-10.05	10 мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Второй завтрак: правила поведения за столом, культурно-гигиенические навыки (СК, П, Р).				
10.05-10.30	25 мин О – 15 мин Ф – 10 мин	Совместная деятельность (индивидуальная работа, игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой), самостоятельная деятельность (Р, П, СК, ХЭ)				
10.30-12.10	100 мин О – 50 мин Ф – 50 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК, ХЭ). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р, СК).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (П, Р)	Народные подвижные игры (П, Р)	Народные подвижные игры (П, Р)	Народные подвижные игры (П, Р)	Народные подвижные игры (П, Р)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф, СК)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера (П, Р, СК)
		Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П);				
12.10-12.40	30 мин О - 20 мин Ф – 10 мин	Подготовка к обеду: контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Обед: культура поведения за столом, правила пользования столовыми приборами (П, Р, СК).				
12.40-15.00	140 мин О- 130 мин Ф – 10 мин	Подготовка ко сну: гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				

Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 8 часов (480 минут) Обязательная часть – 5 часов 20 мин (320 мин.) Формируемая часть – 2 ч. 40 мин (160 мин).						
15.00 -15.30	30 мин О – 15 мин Ф – 15 мин	Гимнастика пробуждения (Ф, СК) Проведение комплекса закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.30-15.40	10 мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Подготовка к полднику: контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р) Полдник: культура поведения за столом (П, Р, СК)				
15.40-17.05	85 мин О – 45 мин Ф – 40 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в уголках активности. По средам проводится НОД с 15.40 до 16.00. В дни оказания доп. образовательных услуг проводятся дополнительные образовательные услуги.				
		Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П) Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Дополнительные образовательные услуги по изобразительной деятельности Развлечение по теме недели Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П) Строительные игры (П, Р, СК).	Вечер игры (П, Р,СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П) Работа с «Полочкой красоты» (ХЭ, П, Р) Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК)	Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П) Опытническая деятельность (П, СК, Р)	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
17.05-17.25	20 мин О – 10 мин Ф – 10 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.25-19.00	95 мин О – 50 мин Ф – 45 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой				
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа (240 минут) О – 2 часа 05 мин (125 минут) Ф - 1 час 55 минут (115 минут)				
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 7 ч. 25 мин. (575 минут) – 63% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч. 35 мин (245 мин) – 37%				

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 6 до 8 лет)

Время	Время, затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.20	80 мин О – 40 мин Ф - 40 мин	Утренний приём детей. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность (СК, Ф, Р, ХЭ); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР); Взаимодействие с родителями				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (П, Р).
		игры для развития навыков счета (математические игры) (П, Р)	игры для развития навыков счета (математические игры) (П, Р)	игры для развития навыков счета (математические игры) (П, Р)	игры для развития навыков счета (математические игры) (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, СК).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, СК).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, СК).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Речевые игры, игры на развитие мелкой моторики руки (П, Р)	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, П, Р)	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в книжном уголке (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (П, Р)
8.20-8.30	10 мин Ф - 10 мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.30-8.50	20 мин О – 10 мин Ф – 10 мин	Подготовка к завтраку: организация дежурства, развитие культурно-гигиенических навыков (СК, Р, П). Завтрак: формирование культуры поведения за столом, правила пользования столовыми приборами, правила приема пищи. (П, Р, СК).				
8.50-9.00	10 мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Самостоятельная игровая деятельность. (СК, Р); Подготовка к занятиям: дежурство (СК, Р, П)				
		Малоподвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика (Р, Ф, П)

9.00-10.50	30мин/10мин/ 110 мин О – 80 мин Ф – 30 мин	Занятия:30 мин. с перерывом 10 мин. между (Физкультурные минутки во время занятий (Ф, Р))				
10.50-11.00	10 мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Второй завтрак: правила поведения за столом, культурно-гигиенические навыки (СК, П, Р).				
11.00-12.30	90 мин О – 45 мин Ф – 45 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р, СК).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (П, Р)	Народные подвижные игры (П, Р)	Народные подвижные игры (П, Р)	Народные подвижные игры (П, Р)	Народные подвижные игры (П, Р)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Опытническая деятельность на прогулке (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф, СК)	Отгадывание загадок (П,Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера (П, Р, СК)
		Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П);				
12.30-13.00	30 мин О - 20 мин Ф – 10 мин	Подготовка к обеду: контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Обед: культура поведения за столом, правила пользования столовыми приборами (П, Р, СК).				
13.00-15.00	120 мин О- 110 мин Ф – 10 мин	Подготовка ко сну: гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 8 часов (480 минут) Обязательная часть - 5 часов 15 мин (315 мин.)						

Формируемая часть – 2 часа 45 мин. (165 мин)						
15.00 -15.35	35 мин О – 20 мин Ф – 15 мин	Гимнастика пробуждения (Ф, СК) Проведение комплекса закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.35-15.45	10 мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Подготовка к полднику: контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р) Полдник: культура поведения за столом (П, Р, СК)				
15.45-17.10	85 мин О – 45 мин Ф – 40 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в уголках активности. В дни оказания доп. образовательных услуг проводятся дополнительные образовательные услуги.				
		Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П) Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Развлечение по теме недели Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П) Строительные игры (П, Р, СК).	Дополнительные образовательные услуги по изобразительной деятельности Вечер игры (П, Р, СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П) Работа с «Полочкой красоты» (ХЭ, П, Р) Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) «Сладкий вечер» (СК, П, Р)	Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П) Опытническая деятельность (П, СК, Р)	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы (ХЭ, Р, П, СК) СХД (ХЭ, СК, Р, П)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
17.10-17.30	20 мин О – 10 мин Ф – 10 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.30-19.00	90 мин О – 45 мин Ф – 45 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой				
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа (240 минут) О- 2 часа 05 минут (125 минут) Ф- 1 час 55 минут (115 минут)				
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 7 ч. 20 мин. (440 минут) – 63% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч. 40 мин (280 мин) – 37%				

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК – Социально-коммуникативное развитие

П – Познавательное развитие

РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
Ф	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на учебный год с учётом комплексно-тематического принципа и категорий его участников

Дата		Темы	Участники		
месяц	неделя		Дети	Педагоги	Родители
			Формы проведения		
сентябрь	1	Адаптационный период (2 недели) «До свиданья, лето!»	Праздник «1 сентября – День знаний»	Оформление уголка для родителей к новому учебному году	
	2	«Здравствуй, осень!»	Игра-путешествие «У Осени в гостях»	Создание смысловой целостности	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
			Изучение контингента воспитанников и их семей с целью формирования диагностического банка данных		
	3	«Тверской край. Мой город Вышний Волочек»	Детская проектная деятельность «Край ты мой, вышневолоцкий»		
	4	«Хорошо у нас в саду!»	Развлечение «Поздравление для воспитателей»		
октябрь	1	«Моя семья. Моя бабушка»	Праздник ко дню пожилого человека	Создание коллажа	Оформление альбома «Наши бабушки»
	2	«Подарки осени»	Праздник «Осенины»		
				Создание копилки «Подарки осени»	
	3	«Хлеб – всему голова»	Создание панно «Как хлеб на стол пришёл»		Консультация
			Экскурсия на хлебокомбинат		
4	«Птицы осенью»	Познавательное развлечение «В мире птиц»	Создание смысловой целостности	Посещение краеведческого музея	
ноябрь	1	«Осень золотая! Конец осени»	Беседы, просмотр видеофильмов, создание коллажей	Подбор познавательного материала по теме	Оформление тематической ширмы «Как развить познавательную активность ребенка»
	2	«Мир природы. Домашние животные»	Просмотр видеоматериалов, беседы, наблюдения, создание коллажей	Создание макета «Подворье» (1 мл.гр. и 2 мл.гр.)	Консультация «Дети и животные в доме»
	3	«Моя родина – Россия!»	Создание карты России		Консультация «Воспитание патриотизма»
	4	«Моя семья. Моя мама»	Совместный праздник ко дню матери		
	5	«Подготовка зверей к зиме»	Беседы, наблюдения, чтение познавательной литературы	Создание коллажа	Памятка «Воспитываем любознательность»
дека	1	«Здравствуй, гостя Зима!»	Развлечение «Путешествие по снежным дорожкам»	Создание целостности	Физкультурное мероприятие «Зимние

март					забавы!»
	2	«Мы в гостях. Гости у нас»	Ситуативные беседы о правилах этикета	Картотека пословиц и поговорок по теме	Встречи с интересными людьми
	3	«Птицы зимой»	Беседы, рассказы, чтение познавательной литературы, наблюдения в природе	Картотека загадок о птицах	Акция «Поможем птицам!»
	4	«Новый год у ворот!»	Подготовка к Новому году. Новогодний праздник		
апрель	2	«Труд взрослых»	Беседы «Все профессии важны. Все профессии нужны»	Методическая выставка по трудовому воспитанию дошкольников	Оформление альбома с фотографиями «Мама и папа на работе»
	3	«Мир природы. Растения»	Выращивание лука в мини-огороде	Конкурс «Мини-огородов»	Консультация «Экологическое воспитание дошкольников»
	4	«Мир природы. Дикие животные»	Познавательно-развлекательное мероприятие «По следам диких животных»	Картотека загадок о диких животных	Посещение краеведческого музея «Животные нашего края»
май	1	«Неделя безопасности»	Викторина по охране жизни и здоровья детей. Решение проблемных ситуаций	Разработка правил безопасности в картинка	Оформление информационной странички «ОБЖ»
	2.	«Земля – наш общий дом»	Экологический праздник		
	3.	«Я в мире человек»	Беседы, просмотр познавательных передач и видеофильмов.	Подбор познавательного материала	Ширма-раскладушка «Гендерное воспитание»
	4.	«Слава Армии родной!»	Совместный праздник «День защитника Отечества»		Встречи с интересными людьми
	5.	«Нет ни кого в целом мире дорожке»	Совместный праздник «8 марта – женский день»		
июнь	1	«Мы весну встречаем – зиму провожаем. Масленица»	Совместное развлечение «Широкая масленица»		
	2	«Птицы весной»	Совместный праздник «Прилёт птиц»		
	3	«Путешествие капельки. Круговорот воды в природе»	Экспериментальная деятельность	Оформление картотеки опытов	Оформление тематической ширмы «Домашняя лаборатория на кухне»
	4	«Дружба крепкая»	Беседы, рассказы, решение проблемных ситуаций.	Картотека пословиц по теме	Оформление тематической ширмы «Учим дружить»
июль	1	«Если хочешь быть здоров!»	Совместные физкультурные мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух!»		

ль	2	«Повелители космоса»	Беседы «Первый космонавт», «Впервые в космосе».	Создание атрибутики к сюжетно-ролевой игре «Полёт в космос»	
	3	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседы на этические темы.	Картотека пословиц по теме.	Оформление тематической ширмы «Правила поведения».
	4	«Путешествие в прошлое»	Чтение познавательной литературы, рассказы, беседы.	Создание коллажа, макета «Гиганты прошлого»	
			Детская проектная деятельность		
Май	1	«Этот день мы приближали, как могли»	Совместный праздник ко Дню Победы		
	2	Труд взрослых. Профессии	Беседы, рассказы, наблюдения за трудом взрослых, чтение познавательной литературы	Создание дидактических игр по теме «Профессии», пополнение атрибутикой сюжетно-ролевых игр	Консультация «Воспитание уважения к людям труда»
	3	«Весна. Конец весны»	Итоговая диагностика. Игра-викторина «Что? Где? Когда?»	Создание коллажа	Субботник на территории д/с
	4	«Здравствуй, лето!»	Совместный праздник на улице «Лето красное пришло!»		

3.7. Формируемая часть.

Парциальные программы и технологии по образовательной области «Физическое развитие»
Т.Э.Токаева Будь здоров, дошкольник программа физического развития детей 3-7 лет М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016. Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф. Троегубова Технология физического развития детей 1-3 лет М.: ООО «ТЦ Сфера», 2017. Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016. Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет М.: ООО «ТЦ Сфера», 2017. Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова Технология физического развития детей 5-6 лет М.: ООО «ТЦ Сфера», 2017. Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет М.: ООО «ТЦ Сфера», 2018.
Парциальные программы и технологии по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Основы безопасности детей дошкольного возраста учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста; С-П.: Детство-Пресс 2019.
Программы и технологии по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С-П: Композитор 2015 И.Каплунова, И.Новоскольцева Ясельки –планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением С-П: Композитор 2017; И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа С-П: Композитор 2015; И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением средняя группа С-П: Композитор 2017; И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением старшая группа С-П: Композитор 2015; И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением подготовительная группа С-П: Композитор 2015;

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП МБДОУ «Детский сад № 27».

В МБДОУ «Детский сад № 27» функционируют 5 – возрастных групп,

Возрастная категория группы	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Всего детей в группе (чел)	22	26	25	27	27

**Разновозрастных групп в ДОО не имеется*

4.2. Используемые примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией **Е.В.Соловьёвой, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.А.Екжановой**, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- **программы физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаевой.** Цель данной программы – приобщение развивающейся личности ребёнка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья. Методологической базой данной программы являются подходы:

- комплексный, предполагающий интегрирование содержания, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающий формирование у детей системы знаний о физической культуре, лежащих в основе «идеомоторных» образов, обобщённой логике физкультурно-оздоровительной деятельности человека, развивающей положительное отношение к миру движений и обеспечивающей самостоятельное использование их в жизнедеятельности;
- деятельностный, предусматривающий наполнение значимыми для ребёнка видами двигательной деятельности, производимыми посредством собственной воли, с помощью которых ребёнок привыкает к занятиям физической культурой, постепенно развиваются богатое двигательное воображение, игровые и физические способности;
- системно-структурный, позволяющий выстроить целостную педагогическую систему физического и здоровьесформирующего образования в ДОО и в семье.

- **«Технологии физического развития детей 1-3 лет» Т.Э.Токаевой, Л.М.Бояршинова, Л.Ф. Троегубова**, цель которой – улучшение физического воспитания и укрепление здоровья детей 1-3 лет, на основе активизации их субъективной позиции на этапе раннего детства.

- **Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.** Целью данной программы является музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности:

музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основными методическими принципами данной программы являются:

- создание комфортной обстановки, исключая возможность принуждения;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- принцип последовательности предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарём;
- принцип партнёрства педагогов и детей;
- принцип положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета.

- Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной. Цель программы – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ДОО.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОО);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мяч, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и

эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся

Мероприятия, в которых родители принимают активное участие

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
	Родительское собрание	Сентябрь, май
	«День открытых дверей»	2 раза в год
	Акция «Посади дерево»	Октябрь
	«Посиделки»	Январь
	«Масленица»	Март
	«День здоровья»	1 раз в квартал

Основные практические формы взаимодействия ДОО с семьёй

Аналитическая деятельность	Встречи - знакомства; анкетирование; социальный опрос
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства»
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Мы вместе».