

Занятие по математике в подготовительной к школе группе.
«Поможем Золушке попасть на бал».

Программное содержание:

Познакомить детей с составом числа 9, дать понятие о его образовании из двух меньших чисел;

Упражнять в умении сравнивать по количеству и выражать результат сравнения с помощью знаков $>$, $<$ и $=$;

Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание;

Закреплять умение детей различать геометрические фигуры;

Совершенствовать умение рисовать по клеточкам;

Закреплять знание числового ряда, умение определять предыдущее и последующее число;

Совершенствовать навык прямого и обратного счёта в пределах 20;

Закрепить знание дней недели, месяцев и времён года;

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение, слуховое восприятие;

Воспитывать у детей самостоятельность, усидчивость, умение сосредотачиваться, понимать учебную задачу и выполнять её.

Демонстрационный материал: изображение совы, аудиозапись голоса совы, письмо от Золушки, мяч, пособие «Состав числа 9», схемы для задач на сложение и вычитание, геометрические фигуры.

Раздаточный материал: карточки с изображением горшков, по 8 жёлтых и 8 красных роз, цифровые домики для индивидуальной работы; индивидуальные листы с набором геометрических фигур; перфокарты для сравнения предметного множества; знаки $=$; кассы цифр; листы в крупную клетку; карандаши.

Ход занятия:

Звучит звонок.

- Ребята, сейчас мы будем заниматься математикой. Настройтесь на занятие, будьте внимательны, потому что сегодня нам с вами предстоит считать и решать задачи, рисовать по клеточкам и многое другое.

Вначале давайте разомнёмся. Я буду задавать вопрос, и бросать мяч. Нужно его поймать, быстро дать правильный ответ и вернуть мяч обратно.

Проводится блиц-опрос (в кругу с мячом).

- Назови соседей числа 15;
- Назови число, последующее за 11;
- Назови число, предыдущее числу 8;
- Обратный счёт от 10 до 1;
- Сколько дней в неделе?
- Назови выходные дни;
- Сколько всего времён года?
- Сколько месяцев в году?
- Назови число, на 1 больше, чем 10;

- Назови число, на 1 меньше, чем 15;
 - Сколько ушей у 2-х мышей?
 - Сколько хвостов у 3-х котов?
 - Назови первый день недели;
 - Посчитай от 10 до 20;
- Молодцы! Думали быстро, отвечали правильно!

(Раздаётся уханье совы).

-Ребята, кто это? *(мудрая сова)*. Кажется, у неё для нас что-то есть. Посмотрим, что она нам принесла в почтовый ящик.

(воспитатель берёт у совы конверт, подходит к детям и рассматривает его)

От кого же нам пришло письмо? Вам интересно? Сейчас прочитаю.

(Читает) «Здравствуйте, дорогие ребята. Пишет вам ваша знакомая Золушка. Сегодня вечером во дворце состоится бал. Прекрасный принц позвал на него всех девушек, и меня тоже. Но мачеха не хочет, чтобы я туда пошла. Она придумала для меня столько трудных заданий, что мне с ними и за месяц не справится! А мне так бы хотелось побывать на балу! Помогите мне, пожалуйста, выполнить все задания мачехи. Высылаю их в этом письме.

Заранее благодарна. Ваша Золушка.

-Хотите помочь Золушке? Тогда давайте, скорее, приступим к делу. Садитесь на свои места. Сядьте ровно, выпрямите спины и приготовьтесь слушать внимательно. *(Воспитатель достаёт из конверта задания)*. Итак, первое задание *(зачитывает)*.

1. «Мачеха дала Золушке задание посадить жёлтые и красные розы разными способами, но так, чтобы в каждом цветочном горшке их было 9» *(Знакомство с составом числа 9)*

- Поможем посадить Золушке жёлтые и красные розы?
- Сколько всего роз должно быть в горшке? (9)
- Посадите 1 жёлтую розу
- Сколько нужно посадить красных роз, чтобы всего получить 9 (8 роз)
- Посадите 8 красных роз
- Сколько получилось жёлтых и красных роз вместе? (9)
- Какими цифрами мы обозначим жёлтую и красные розы? (1 и 8)
- Посмотрите, что у нас получилось: 9 это 1 и 8. Правильно?

Воспитатель просит повторить 1-2 детей.

Аналогичная работа проводится с остальными цветочными горшками. Проводится разбор состава числа 9 до конца.

2. Следующее задание «Повесь правильно занавески».

-Ребята, нужно «повесить занавески» (т. е. разместить цифры) в комнатах дома так, чтобы при сложении получилось число, указанное на домике.

Самостоятельная работа с числовыми домиками. Взаимопроверка.

Физкультминутка.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда, все вместе встали.

Возьмём веники мы дружно
(движения, имитирующие подметание пола)
Золушке помочь нам нужно.
Подметём и тут, и там,
(повороты в сторону)
Не забудем про чулан
(наклон вперёд)
Мы потянемся немножко
(потянуться вверх, встать на носочки)
Вытрем пыль всю у окошка
(движения руками вверх из стороны в сторону)
Птиц покормим мы с ладошки
(протянуть левую руку вперёд)
И дадим им хлебной крошки
(«сыпем» крошки на ладошку).
Поможем мы в беде всегда
Друзей не бросим никогда.
(ходьба на месте)

3. Следующее задание «Наведи порядок в комнатах и расставь мебель на свои места»

Возьмите белый лист – это комната. Геометрические фигуры – мебель.
Давайте всё расставим правильно.

Стол – это круг. Его нужно поставить по середине комнаты.

Шкаф – это прямоугольник. Его нужно поставить в правый верхний угол.

Квадрат – это телевизор. Его нужно поставить в левый нижний угол.

Треугольники – это кресла, их нужно поставить справа и слева от стола.

Овал – это диван. Поставьте его в нижний левый угол.

Многоугольник – это картина. Её нужно повесить в нижний правый угол.

4. «Придумай и реши задачи по схемам»

Посмотрите, ребята, какое сложное задание дала мачеха Золушке. Можно ли по этим схемам придумать задачи? Прежде чем составить задачи, давайте вспомним:

-Из каких двух частей состоит задача? (условие и вопрос)

-Если в вопросе есть слово «осталось», то какое действие нужно выполнить?
(отнять)

-Каким знаком обозначим это действие? (минус)

-Если в вопросе есть слово «стало», то какое действие нужно выполнить?
(сложить)

-Каким знаком обозначим это действие? (плюс)

Давайте теперь придумаем задачи по этим схемам. (придумывание задачи и их выкладывание цифрами).

5. Ещё одно не простое задание, которое нужно помочь выполнить Золушке
«Пересчитай всю фасоль и определи, какой фасоли больше красной или белой».

Воспитатель показывает детям знаки сравнения (больше, меньше, равно)

-Вам знакомы эти знаки? Что они обозначают?

-Возьмите карточки с фасолью и с помощью знаков сравните их количество.

Взаимопроверка.

6. Рисование по клеточкам.

-Ребята, вот мы с вами и выполнили все задания. Но в чём же Золушка пойдёт на бал? Я знаю, что вы не волшебники, а только учитесь. Давайте подарим Золушке новый наряд для бала.

Возьмите лист в клетку, карандаш и найдите на листе точку. Начинаем работать от этой точки.

Ребята, какой же наряд мы подарим Золушке для бала? (*платье*) Какие вы молодцы! Вижу. Что у всех всё получилось. Все выполненные задания и платья, которые вы нарисовали для Золушки, мы положим в конверт. И мудрая сова отнесёт их ей.

Наше занятие подошло к концу. Давайте подведём его итоги. Чем мы на занятии сегодня занимались? Как это у нас получилось? Что сегодня вы узнали нового? Что вам было делать труднее всего? Почему? А легче всего? Почему? Что вам на занятии понравилось?

Занятие закончено. *Звучит звонок.*